



# Formare cittadini consapevoli e responsabili

*Cerignola, 6.6.2019  
Maurizio Muraglia*

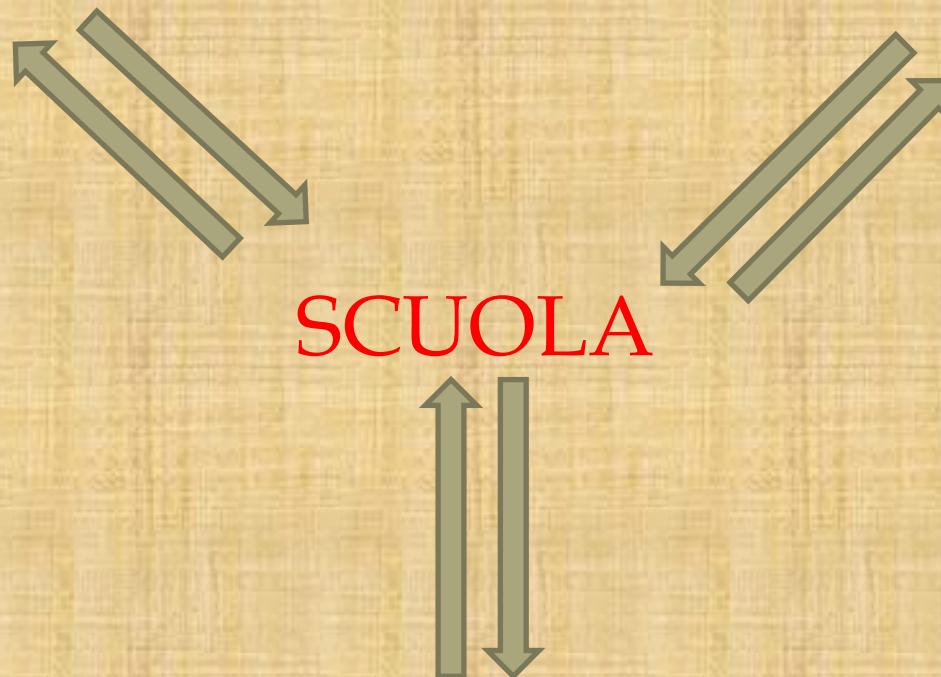
CITTADINI.....

CITTA'

FAMIGLIA

SCUOLA

CULTURA



.....CONSAPEVOLI E RESPONSABILI

## COMPETENZE



CONOSCENZE/ABILITA'  
ATTEGGIAMENTI

# COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE EUROPA MAGGIO 2018

«Nell'economia della conoscenza, la memorizzazione di fatti e procedure è importante, ma non sufficiente per conseguire progressi e successi. Abilità quali la capacità di risoluzione di problemi, il pensiero critico, la capacità di cooperare, la creatività, il pensiero computazionale, l'autoregolamentazione sono più importanti che mai nella nostra società in rapida evoluzione. Sono gli strumenti che consentono di sfruttare in tempo reale ciò che si è appreso, al fine di sviluppare nuove idee, nuove teorie, nuovi prodotti e nuove conoscenze»

# NELLA NORMATIVA ITALIANA

- Obbligo di istruzione DM 139/2007
- Certificazione competenze biennio DM 9/2010
- Indicazioni nazionali per il curricolo DM 254/2012
- Certificazione delle competenze primo ciclo 2018

# INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI - DOCUMENTO DEL 2018

«È utile che i Collegi dei Docenti riprendano in modo diffuso e sistematico la riflessione sul testo delle Indicazioni, sul senso dell'istruzione e dell'educazione, sulle caratteristiche degli ambienti di apprendimento e sulle didattiche più adeguate a perseguire tali finalità.»

«Le Indicazioni 2012 non offrono una declinazione dettagliata delle competenze digitali, metacognitive, metodologiche e sociali come invece avviene per le competenze culturali connesse alle discipline. [...]»

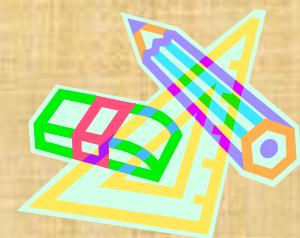
I curricoli dovrebbero prevedere **precisi riferimenti ad esse**, in termini di risultati di apprendimento, evidenze, percorsi didattici, criteri di valutazione, poiché alimentano quattro competenze chiave irrinunciabili: *competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità*. **Senza queste competenze non sono possibili né una corretta e proficua convivenza né un accesso consapevole e critico alle informazioni né si possiedono gli strumenti per affrontare e risolvere problemi, prendere decisioni, pianificare e progettare, intervenire sulla realtà e modificarla».**

# LA CITTADINANZA NEL CURRICOLO



relazioni

saperi



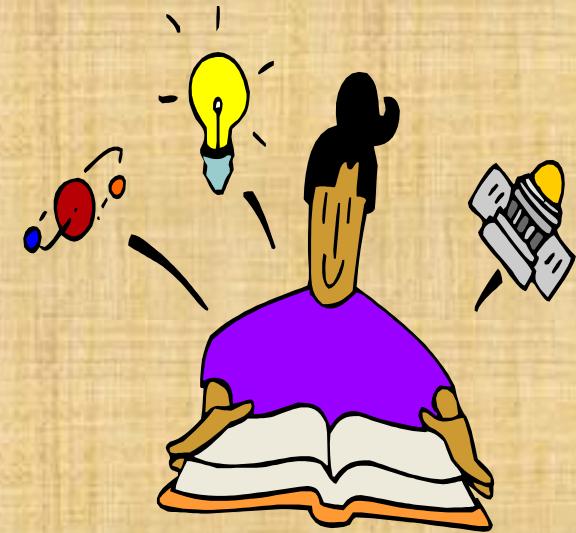


# L' ALUNNO A SCUOLA IMPARA AD ESSERE.....

- Capace di osservare i segni culturali del proprio tempo
- Capace di elaborare una propria sensazione o idea su una questione e di argomentarla
- Capace di gestire la pluralità dei punti di vista senza confondersi
- Capace di distinguere l'informazione dall'opinione

# LA SCUOLA CHE ABILITA ALLA CITTADINANZA CULTURALE

- Una scuola non trasmissiva
- Una scuola non unidirezionale
- Una scuola non dogmatica
- Una scuola non autoritaria
- Una scuola non lassista



*Una scuola culturalmente viva*

# PER UN SAPERE SCOLASTICO ORIENTATO ALLA CITTADINANZA

Sapere come risposta a problemi

Sapere aperto alla discussione

Sapere interconnesso

Sapere capace di plasmare l'intelligenza

Sapere aperto alla contemporaneità

Sapere aperto al superamento di se stesso

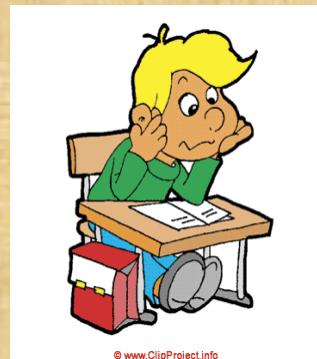


# IL RAPPORTO TRA LE PARTI DEL CURRICOLO



COMPETENZE  
TRASVERSALI

OBIETTIVI



CONTENUTI  
DI INSEGNAMENTO

TRAGUARDI

