



Insegnare, imparare, crescere



Formazione



UNITA' DI APPRENDIMENTO E COMPITI DI REALTA'

Maurizio Muraglia

27 FEBBRAIO 2018
Istituto Comprensivo di Niscemi (CL)

<http://www.obiettivo2020.org/didattica/>

L'Unità di Apprendimento (UdA) è *"un pezzo" del percorso formativo* (o curriculum). Sviluppa un argomento o meglio un *campo di apprendimento*, preferibilmente *integrato*, cioè affrontato da *più discipline e insegnanti*, con l'apporto di più punti di vista.

Il punto di partenza – e di arrivo – è un *prodotto* che gli allievi sono chiamati a realizzare, *mobilitando* così una serie di **conoscenze** (saperi) e *abilità* (saper fare) e maturando gradualmente le **competenze** previste dai docenti che la progettano.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

COMPITI DI REALTA'

CONTESTUALIZZARE

COMPETENZE

COMPITO

CONOSCENZE

VALUTAZIONE



UNITA' DI APPRENDIMENTO

COMPITI DI REALTA'

COMPETENZE

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
(Italiano, scuola primaria)



ALUNNO
METODOLOGICO
E RIFLESSIVO:
SO COME FARE E
SO QUEL CHE
FACCIO

COMPETENZE

L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.

(Scienze, scuola secondaria)



ALUNNO
METODOLOGICO
E RIFLESSIVO:
SO COME FARE E
SO QUEL CHE
FACCIO

COMPITO

AZIONE CHE **NON** RIPRODUCE LE CONOSCENZE APPRESE

MA LE **MOBILITA**

MA CHE COSA MOBILITA DELLE CONOSCENZE APPRESE?

QUAL E' IL **FRUTTO** DELLE CONOSCENZE APPRESE?

QUAL E' IL NOSTRO FRUTTO?

PIANIFICARE

DISCUTERE

PROPORRE

ARGOMENTARE

ESEGUIRE

COLLABORARE

CONTESTARE

RAPPRESENTARE

RIVISITARE

INTERPRETARE

RICERCARE

PROBLEMATIZZARE

CONNETTERE

RISOLVERE

DISCIPLINARE

GOVERNARE

.....

COME SOLLECITARE IL FRUTTO NEI NOSTRI ALLIEVI?

- FACENDO INDAGARE
- FACENDO PORRE PROBLEMI
- FACENDO AFFRONTARE
PROBLEMI
- FACENDO SCHEMATIZZARE
- FACENDO DISCUTERE
-



FACENDO
EMERGERE
IL COME

PERCHE' "DI REALTA"?

PERCHE' GLI ATTEGGIAMENTI
METODOLOGICI
DEGLI ALLIEVI
RIPRODUCONO GLI ATTEGGIAMENTI
UTILIZZATI NELLA VITA REALE

CHE FINE FANNO LE CONOSCENZE?

LA STESSA FINE DEI CIBI
AL TERMINE DELLA DIGESTIONE:
ENERGIA.

NIENTE CIBO: NIENTE ENERGIA
CIBO NON DIGERITO: NIENTE
ENERGIA

DIGERIRE BENE=MASTICARE BENE

Quale idea abbiamo delle discipline che insegniamo?

IDEA STATICA	IDEA DINAMICA
REPERTORIO DI “COSE DA SAPERE”	DISPOSITIVO DI INDAGINE DELLA REALTA’
ESERCIZI APPLICATIVI DELLE “COSE DA SAPERE”	SISTEMA DI METODOLOGIE E LINGUAGGI ESPLORATIVI
RAPPRESENTAZIONE DI SUPERFICIE CODIFICATA DAI LIBRI DI TESTO	STRUTTURA DI NUCLEI CONCETTUALI-CHIAVE
ACQUISIZIONE DA RESTITUIRE “CON PAROLE TUE”	METODO DI SMONTAGGIO E RIMONTAGGIO RIFLESSIVO

I DUE BINARI DEL CURRICOLO

**ACQUISIZIONE DI
CONOSCENZE E
ABILITA'
(CONVERGERE)**

PROVE DI VERIFICA
VARIEGATE:
TEST
QUESTIONARI
INTERROGAZIONI

**SVILUPPO DI
COMPETENZE
DISCIPLINARI E
TRASVERSALI
(TRASFERIRE)**

COMPITI DI REALTA'

COSA PRESUPPONE TUTTO CIO'?

NO	SI
ACCUMULARE CONTENUTI	INDIVIDUARE CONOSCENZE FORTI E STRUTTURALI
DECONTESTUALIZZARE E ISOLARE CONTENUTI	INSERIRE LE CONOSCENZE DENTRO QUADRI CONTESTUALI
ASTRARRE CONTENUTI DALLA VITA	LEGARE LE CONOSCENZE ALL'ESPERIENZA
VALUTARE SOLO PER VOTI PUNTEGGI E MEDIE	VALUTARE ANCHE PROCESSI E ATTEGGIAMENTI

UN SITO E UNA LETTURA UTILI

<http://www.obiettivo2020.org/didattica/>

<https://muraglia.files.wordpress.com/2012/12/tessaro-compiti-autentici-o-prove-di-realta.pdf>



Grazie per l'attenzione

deascuola.it
deaformazione.it



Insegnare, imparare, crescere