



RUBRICHE DI COMPETENZA: SIGNIFICATI E MODALITÀ DI ELABORAZIONE

***Maurizio Muraglia
S.M. dei Cavoti 4 maggio 2018***

PRESUPPOSTI NECESSARI

METTERE IN MOTO ORCHESTRARE USARE



COMPITI
SITUAZIONI



Pellerey 2004

“Capacità di far fronte a un **compito**, o un insieme di compiti, riuscendo a **mettere in moto e a orchestrare** le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive, e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo”

Quadro europeo delle qualifiche 2008

“Comprovata capacità di **usare** conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in **situazioni** di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale”



“Spostare l’attenzione sulle competenze non significa trascurare il ruolo determinante che tutti i risultati di apprendimento, identificati principalmente nelle conoscenze e nelle abilità, svolgono in funzione di esse. Non è infatti pensabile che si possano formare delle competenze in assenza di una sicura padronanza delle strumentalità di base. La competenza costituisce il livello di uso consapevole e appropriato di tutti gli oggetti di apprendimento, ai quali si applica con effetti elaborativi, metacognitivi e motivazionali, in grado di favorirne l’acquisizione” (Linee Guida MIUR primo ciclo 2018).



SOMMARE E FORMARE

“Alla tradizionale funzione **sommativa** che mira ad accertare con vari strumenti di verifica il possesso di conoscenze, abilità e competenze, concentrandosi sul prodotto finale dell’insegnamento/ apprendimento, si accompagna la valutazione **formativa** che intende sostenere e potenziare il processo di apprendimento dell’alunno. La valutazione diventa formativa quando si concentra sul processo e raccoglie **un ventaglio di informazioni** che, offerte all’alunno, contribuiscono a sviluppare in lui un’azione di autoorientamento e di autovalutazione. Orientare significa guidare l’alunno ad esplorare se stesso, a conoscersi nella sua interezza, a riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti, a conquistare la propria identità, a migliorarsi continuamente” (Linee Guida MIUR primo ciclo 2018).

LA VISIBILITA' DEL SAPERE

CHI E'/ERA?

QUANDO E' ACCADUTO?

DOVE SI TROVA?

COME SI CALCOLA?

COME SI DEFINISCE?

PERCHE' AVVIENE?

COSA ACCADE QUANDO?

COME SI SPIEGA CHE?

.....



**IL SAPERE COME
REPERTORIO DI
CONOSCENZE, ABILITA',
INFORMAZIONI,
PRINCIPI**

SAPERE RIPRODOTTO

RISPOSTE ADATTIVE

LA VISIBILITA' DEL SAPERE

SE TI TROVI.....E PENSI
DI VOLER.....E TI
SERVE.....COME
AFFRONTI.....?

**IL SAPERE COME
AGIRE RIFLESSIVO IN
CONTESTO**

**SAPERE MOBILITATO
RISPOSTE VARIEGATE**

COMPITO

AZIONE CHE **NON** RIPRODUCE LE CONOSCENZE APPRESE

MA LE **MOBILITA**

MA CHE COSA MOBILITA DELLE CONOSCENZE APPRESE?

QUAL E' IL **FRUTTO** DELLE CONOSCENZE APPRESE?

QUAL E' IL *NOSTRO* FRUTTO?

PIANIFICARE

DISCUTERE

PROPORRE

ARGOMENTARE

ESEGUIRE

COLLABORARE

CONTESTARE

RAPPRESENTARE

RIVISITARE

INTERPRETARE

RICERCARE

PROBLEMATIZZARE

CONNETTERE

RISOLVERE

DISCIPLINARE

GOVERNARE

.....

COME SOLLECITARE IL FRUTTO NEI NOSTRI ALLIEVI?

- FACENDO INDAGARE
- FACENDO PORRE PROBLEMI
- FACENDO AFFRONTARE
PROBLEMI
- FACENDO SCHEMATIZZARE
- FACENDO DISCUTERE



FACENDO
EMERGERE
IL COME

•.....

IL SAPERE CHE SI FA PROBLEMA: ASPETTI OPERATIVI

CONOSCENZE SCOLASTICHE (DISCIPLINARI)	CONCETTI-CHIAVE (TRASVERSALI)	COMPETENZE	AMBITI DI VITA REALE
Il comune medievale	Partecipazione	Saper prender parte alle decisioni comuni
Calcolo di una misura geometrica	Modello	Saper ridurre a modelli le forme degli oggetti di realtà
L'Orlando Furioso	Eroismo	Saper cogliere gli scarti tra comportamenti ordinari e straordinari

UN ITER PER LA VALUTAZIONE DI COMPETENZA/1

Cinque apriori

1. LA COMPETENZA NON SI SCORGE DA UNA PRESTAZIONE
2. LA COMPETENZA E' UN TRAGUARDO DI MEDIA DURATA
3. LA COMPETENZA E' OSSERVABILE SEMPRE IN FIERI
4. LA COMPETENZA NON SI PRESTA A VALUTAZIONI
QUANTITATIVE
5. LA COMPETENZA STA SEMPRE (QUASI) AL DI LA' DELL'AREA
DI SUFFICIENZA

LINEE GUIDA



RIPASSO LAMPO: NASCITA DI UN UDA

**INSIEME DI CONTENUTI
DISCIPLINARI
O DI AREA**



**AREA PROBLEMATICA:
--RICERCA
--INTERVENTO**

**RACCOGLIERE
ANALIZZARE
SELEZIONARE
PER
RAPPRESENTARE**



**CONOSCENZE:
COSE CHE SI SANNO
AZIONI:
COSE CHE SI FANNO**



UN COMPITO CHE
PREVEDE:

- A. RICERCA (2/3)
- B. ORGANIZZAZIONE (2)
- C. RIFLESSIONE (1)



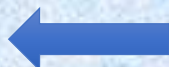
**VADEMECUM DEPLIANT GUIDE
INFORMATIVE OPUSCOLI MANIFESTI
PUBBLICITARI BROCHURE
PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI
MOSTRE VIDEO RACCOLTE DI
DOCUMENTI MAPPE
CONCETTUALI.....**



DALLA COMPETENZA ALLA RUBRICA

5. IMPARARE AD IMPARARE

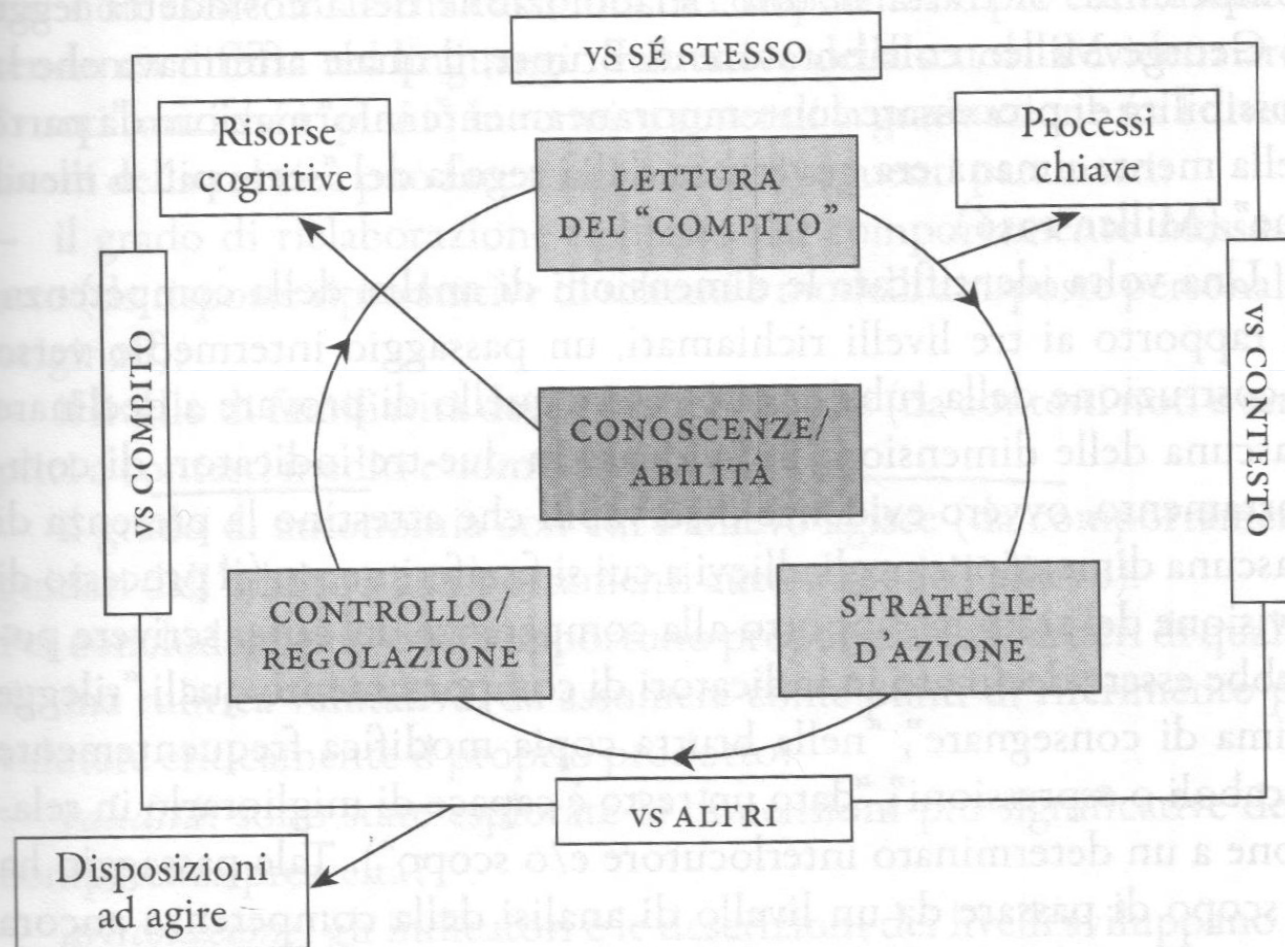
- 1. Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base..**
- 2. ..ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.**
- 3. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo**



**COME E' STATO
FATTO:
LA RUBRICA**



FIGURA 5.1
 Livelli di analisi della competenza



ANALISI DELLA COMPETENZA (Individuazione delle DIMENSIONI)

a. IDENTIFICARE RISORSE COGNITIVE

Conoscenze

Abilità



SAPERI

b. IDENTIFICARE PROCESSI-CHIAVE

Di interpretazione

Di azione



METODI

Di regolazione

c. IDENTIFICARE DISPOSIZIONI AD AGIRE

Verso se stessi

Verso il compito



ATTEGGIAMENTI

Verso gli altri

Verso il contesto

**Quali indicatori permettono di osservare
il livello di presenza delle dimensioni?**

UN ITER PER LA VALUTAZIONE DI COMPETENZA/2

- INDIVIDUARE LE DIMENSIONI DI COMPETENZA
- INDIVIDUARE LIVELLI IN MODO (ANCHE) INDUTTIVO
- IMMAGINARE UNA SITUAZIONE DIDATTICA IN CUI QUESTE DIMENSIONI SIANO ATTIVE
- IMMAGINARE UN PRODOTTO VISIBILE CHE SIA IL RISULTATO DELLA SITUAZIONE DIDATTICA
- ELABORARE UNO STRUMENTO CAPACE – ATTRAVERSO INDICATORI - DI PRONUNCIARSI SUL PRODOTTO E SUL PROCESSO SOGGIACENTE

UNA RUBRICA DISCIPLINARE

UTILIZZA IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' PER INTERPRETARE CARTE GEOGRAFICHE, REALIZZARE SEMPLICI SCHIZZI CARTOGRAFICI E CARTE TEMATICHE, PROGETTARE PERCORSI E ITINERARI DI VIAGGIO (FINE SCUOLA PRIMARIA)

REALIZZA UN VOLANTINO PROMOZIONALE CARTACEO CHE INVITI UN TUO COETANEO ALLA SCOPERTA DEL TUO PAESE, GUIDANDOLO PASSO PASSO ATTRAVERSO I LUOGHI PIU' SIGNIFICATIVI

DIMENSIONI INDICATORI	INIZIALE (5/6?)	BASE (6?)	INTERMEDIO(7/8?)	AVANZATO(9/10?)
PADRONANZA RISORSE COGNITIVE
COMPRENSIONE COMPITO
REALIZZAZIONE CARTE
CONSAPEVOLEZZA METODOLOGICA