



# LAVORARE PER COMPETENZE

Maurizio Muraglia

26 marzo 2018  
I.C. "Luigi Pirandello"  
Mazara del Vallo (TP)



# APPRENDIMENTO, SAPERI, DIDATTICA: I FONDAMENTALI PER INTENDERSI





## Le domande A MONTE

1. Che rapporto c'è tra competenza scolastica e conoscenza? E tra conoscenza e contenuti?
2. La competenza cos'è? Un'abilità? Un apprendimento? Un comportamento?
3. Le competenze sono disciplinari o trasversali?
4. Com'è possibile constatare la presenza di una competenza?
5. Com'è possibile valutare una competenza?

Mazara del Vallo - Muraglia DEA 2018

# METTERE IN MOTO ORCHESTRARE USARE

COMPITI  
SITUAZIONI



## Pellerey 2004

“Capacità di far fronte a un **compito**, o un insieme di compiti, riuscendo a **mettere in moto e a orchestrare** le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive, e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo”

## Quadro europeo delle qualifiche 2008

“Comprovata capacità di **usare** conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in **situazioni** di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale”



## PEDAGGIO OBBLIGATO: CHE VUOL DIRE IMPARARE

“Apprendere qualcosa – si tratti di un compito più o meno complesso – non è mai un semplice immagazzinare l’informazione, ma un **connetterla** all’informazione già presente nella memoria a lungo termine dell’individuo.

La conoscenza viene cioè **costruita**, piuttosto che registrata o semplicemente **recepita**, e tale costruzione è influenzata dal **modo** in cui la conoscenza precedente è strutturata” (Boscolo)

# EQUIVOCI CHE NON FANNO BENE

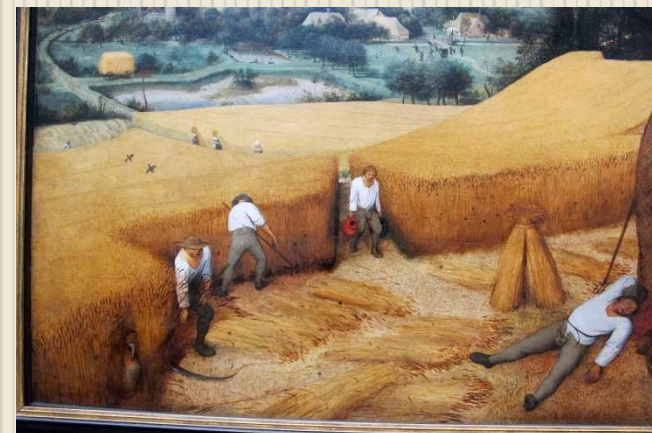
*“DALLA SCUOLA DELLE CONOSCENZE ALLA  
SCUOLA DELLE COMPETENZE”*



*“I CONTENUTI SONO INDIFFERENTI SE  
C’E’ IL METODO”*

**CULTURA** : *COLO, IS. COLUI, CULTUM, COLERE*  
**IO COLTIVO**

**COMPETENZE**



**MIETERE**

**SEMINARE**



**CONOSCENZE**





# LA COMPETENZA: MATURAZIONE DELLA CONOSCENZA

1. *COME SI CONCEPISCE*
2. *COME SI FAVORISCE (INPUT)*
3. *COME SI RENDE VISIBILE (OUTPUT)*
4. *COME SI VALUTA.....*



## ***COME SI CONCEPISCE***

Non si concepisce la competenza  
se non si ri-comprendono:

**IL CONTENUTO DELL'INSEGNAMENTO**

**L'EVENTO DELL'APPRENDIMENTO**



**LA MEDIAZIONE DIDATTICA**

## COME SI FAVORISCE

QUANDO SPIEGO:  
TRASMETTO E BASTA?



QUANDO FACCIO  
ESERCITARE:  
ADDESTRO?

QUANDO VERIFICO:  
PRENDO IL METRO E LA  
CALCOLATRICE?

## **COME SI RENDE VISIBILE / 1**

**PROVE  
TEST  
INTERROGAZIONI**

CHI E' / ERA?

QUANDO E' ACCADUTO?

DOVE SITROVA?

COME SI CALCOLA?

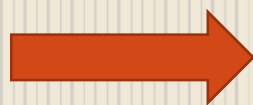
COME SI DEFINISCE?

PERCHE' AVVIENE?

COSA ACCADE QUANDO?

COME SI SPIEGA CHE?

.....



**IL SAPERE COME  
REPERTORIO DI  
CONOSCENZE, ABILITA',  
INFORMAZIONI,  
PRINCIPI**

**SAPERE RIPRODOTTO  
RISPOSTE ADATTIVE**

## *COME SI RENDE VISIBILE / 2*

**COMPITI**

SE TI TROVI.....E  
PENSI DI  
VOLER.....E TI  
SERVE.....COME  
AFFRONTI.....?

**IL SAPERE COME  
AGIRE RIFLESSIVO IN  
CONTESTO**

**SAPERE MOBILITATO  
RISPOSTE VARIEGATE**

# COMPITO

AZIONE CHE **NON** RIPRODUCE LE CONOSCENZE APPRESE

MA LE **MOBILITA**

MA **CHE COSA** MOBILITA, DELLE CONOSCENZE APPRESE?

QUAL E' IL **FRUTTO** DELLE CONOSCENZE APPRESE?

# QUAL E' IL "NOSTRO" FRUTTO?

PIANIFICARE

DISCUTERE

PROPORRE

ARGOMENTARE

ESEGUIRE

COLLABORARE

CONTESTARE

RAPPRESENTARE

RIVISITARE

INTERPRETARE

RICERCARE

PROBLEMATIZZARE

CONNETTERE

RISOLVERE

DISCIPLINARE

GOVERNARE

.....

# COME SOLLECITARE IL FRUTTO NEI NOSTRI ALLIEVI?

- FACENDO INDAGARE
- FACENDO PORRE PROBLEMI
- FACENDO AFFRONTARE PROBLEMI
- FACENDO SCHEMATIZZARE
- FACENDO DISCUTERE
- .....



**FACENDO  
EMERGERE  
IL “COME”**



IL SAPERE PER MATURARE DEVE FARSI  
COMPITO PROBLEMA SITUAZIONE  
AZIONE



(CO)ESISTENZA

# COMPETENZE

CONTESTO  
SFIDANTE

CONOSCENZE

ABILITA'



ATTEGGIAMENTI

ESPERIENZE

# IL FORMAT PEDAGOGICO-DIDATTICO MINISTERIALE



# L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO PER LE COMPETENZE

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DEL PRIMO CICLO  
(DM 254/2012)

- VALORIZZARE L'ESPERIENZA E LE CONOSCENZE DEGLI ALUNNI
- ATTUARE INTERVENTI ADEGUATI NEI CONFRONTI DELLE DIVERSITA'
- FAVORIRE L'ESPLORAZIONE E LA SCOPERTA
- INCORAGGIARE L'APPRENDIMENTO COLLABORATIVO
- PROMUOVERE LA CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE
- REALIZZARE ATTIVITA' DIDATTICHE IN FORMA DI LABORATORIO

## DALLE COMPETENZE AL CURRICOLO VERTICALE

### SECONDARIA

1 L'allievo interagisce in modo efficace in diverse **situazioni comunicative**, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

### PRIMARIA

1 L'allievo partecipa a **scambi comunicativi** (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla **situazione**.

### INFANZIA

2 Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti **situazioni comunicative**.

## DA ASSIMILATORI DI CONTENUTI DISCIPLINARI A ESPERTI DELLE DISCIPLINE

- RICERCARE INFORMAZIONI
- ANALIZZARLE
- USARLE PER COSTRUIRE UN ELABORATO
- RISOLVERE PROBLEMI
- LAVORARE IN GRUPPO
- UTILIZZARE CONOSCENZE GIA' POSSEDUTE



**COMPRENDERE A FONDO E (E') SVILUPPARE  
COMPETENZE**



*“Conoscenza e azione sono sempre indispensabili  
l'una all'altra, come gli occhi e le gambe: senza  
gambe, gli occhi non possono camminare; senza  
occhi, le gambe non possono vedere”*

*(Zhu Xi, filosofo cinese 1130-1200)*





# Grazie per l'attenzione

deascuola.it  
deaformazione.it



Insegnare, imparare, crescere