



LAVORARE PER COMPETENZE

Maurizio Muraglia

26 marzo 2018
I.C. "Luigi Pirandello"
Mazara del Vallo (TP)



APPRENDIMENTO, SAPERI, DIDATTICA: I FONDAMENTALI PER INTENDERSI



Mazara del Vallo - Muraglia DEA 2018





1. Che rapporto c'è tra competenza scolastica e conoscenza? E tra conoscenza e contenuti?
2. La competenza cos'è? Un'abilità? Un apprendimento? Un comportamento?
3. Le competenze sono disciplinari o trasversali?
4. Com'è possibile constatare la presenza di una competenza?
5. Com'è possibile valutare una competenza?

METTERE IN MOTO ORCHESTRARE USARE

COMPITI
SITUAZIONI

Pellerey 2004

“Capacità di far fronte a un **compito**, o un insieme di compiti, riuscendo a **mettere in moto e a orchestrare** le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive, e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo”



Quadro europeo delle qualifiche 2008

“Comprovata capacità di **usare** conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in **situazioni** di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale”



PEDAGGIO OBBLIGATO: CHE VUOL DIRE IMPARARE

“Apprendere qualcosa – si tratti di un compito più o meno complesso – non è mai un semplice immagazzinare l’informazione, ma un **connetterla** all’informazione già presente nella memoria a lungo termine dell’individuo.

La conoscenza viene cioè **costruita**, piuttosto che registrata o semplicemente **recepita**, e tale costruzione è influenzata dal **modo** in cui la conoscenza precedente è strutturata” (Boscolo)

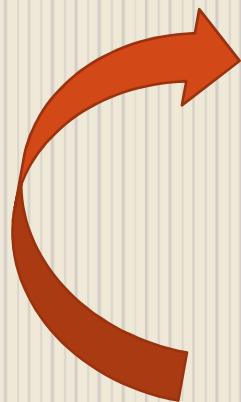
EQUIVOCI CHE NON FANNO BENE

*“DALLA SCUOLA DELLE CONOSCENZE ALLA
SCUOLA DELLE COMPETENZE”*



*“I CONTENUTI SONO INDIFFERENTI SE
C’E’ IL METODO”*

CULTURA : *COLO, IS. COLUI, CULTUM, COLERE*
IO COLTIVO



COMPETENZE



CONOSCENZE



SEMINARE



MIETERE



LA COMPETENZA: MATURAZIONE DELLA CONOSCENZA

1. *COME SI CONCEPISCE*
2. *COME SI FAVORISCE (INPUT)*
3. *COME SI RENDE VISIBILE (OUTPUT)*
4. *COME SI VALUTA.....*

COME SI CONCEPISCE

Non si concepisce la competenza
se non si ri-comprendono:

IL CONTENUTO DELL'INSEGNAMENTO

L'EVENTO DELL'APPRENDIMENTO



LA MEDIAZIONE DIDATTICA

COME SI FAVORISCE

**QUANDO SPIEGO:
TRASMETTO E BASTA?**



**QUANDO VERIFICO:
PRENDO IL METRO E LA
CALCOLATRICE?**

Mazara del Vallo - Muraglia DEA 2018



**QUANDO FACCIO
Esercitare:
ADDESTRO?**

COME SI RENDE VISIBILE /1

CHI E'/ERA?

QUANDO E' ACCADUTO?

DOVE SI TROVA?

COME SI CALCOLA?

COME SI DEFINISCE?

PERCHE' AVVIENE?

COSA ACCADE QUANDO?

COME SI SPIEGA CHE?

.....

Mazara del Vallo - Muraglia DEA 2018



**IL SAPERE COME
REPERTORIO DI
CONOSCENZE, ABILITA',
INFORMAZIONI,
PRINCIPI**

**SAPERE RIPRODOTTO
RISPOSTE ADATTIVE**

**PROVE
TEST
INTERROGAZIONI**

COME SI RENDE VISIBILE /2

COMPITI

SE TI TROVI.....E

PENSI DI

VOLER.....ETI

SERVE.....COME

AFFRONTI.....?

**IL SAPERE COME
AGIRE RIFLESSIVO IN
CONTESTO**

**SAPERE MOBILITATO
RISPOSTE VARIEGATE**

COMPITO

AZIONE CHE **NON** RIPRODUCE LE CONOSCENZE APPRESE

MA LE **MOBILITA**

MA **CHE COSA** MOBILITA, DELLE CONOSCENZE APPRESE?

QUAL E' IL **FRUTTO** DELLE CONOSCENZE APPRESE?

QUAL E' IL "NOSTRO" FRUTTO?

PIANIFICARE

DISCUTERE

PROPORRE

ARGOMENTARE

ESEGUIRE

COLLABORARE

CONTESTARE

RAPPRESENTARE

RIVISITARE

INTERPRETARE

RICERCARE

PROBLEMATIZZARE

CONNETTERE

RISOLVERE

DISCIPLINARE

GOVERNARE

.....

COME SOLLECITARE IL FRUTTO NEI NOSTRI ALLIEVI?

- FACENDO INDAGARE
- FACENDO PORRE PROBLEMI
- FACENDO AFFRONTARE PROBLEMI
- FACENDO SCHEMATIZZARE
- FACENDO DISCUTERE
-



FACENDO
EMERGERE
IL “COME”

IL SAPERE PER MATURARE DEVE FARSI
COMPITO PROBLEMA SITUAZIONE
AZIONE



(CO)ESISTENZA

COMPETENZE

CONTESTO
SFIDANTE

CONOSCENZE

ABILITA'



ATTEGGIAMENTI

ESPERIENZE

IL FORMAT PEDAGOGICO-DIDATTICO MINISTERIALE



Mazara del Vallo - Muraglia DEA 2018



L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO PER LE COMPETENZE

DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DEL PRIMO CICLO
(DM 254/2012)

- VALORIZZARE L'ESPERIENZA E LE CONOSCENZE DEGLI ALUNNI
- ATTUARE INTERVENTI ADEGUATI NEI CONFRONTI DELLE DIVERSITA'
- FAVORIRE L'ESPLORAZIONE E LA SCOPERTA
- INCORAGGIARE L'APPRENDIMENTO COLLABORATIVO
- PROMUOVERE LA CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE
- REALIZZARE ATTIVITA' DIDATTICHE IN FORMA DI LABORATORIO

DALLE COMPETENZE AL CURRICOLO VERTICALE



SECONDARIA	PRIMARIA	INFANZIA
<p>1 L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p>	<p>1 L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>2 Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p>

DA ASSIMILATORI DI CONTENUTI DISCIPLINARI A ESPERTI DELLE DISCIPLINE

- RICERCARE INFORMAZIONI
- ANALIZZARLE
- USARLE PER COSTRUIRE UN ELABORATO
- RISOLVERE PROBLEMI
- LAVORARE IN GRUPPO
- UTILIZZARE CONOSCENZE GIA' POSSEDUTE



**COMPRENDERE A FONDO E (E') SVILUPPARE
COMPETENZE**



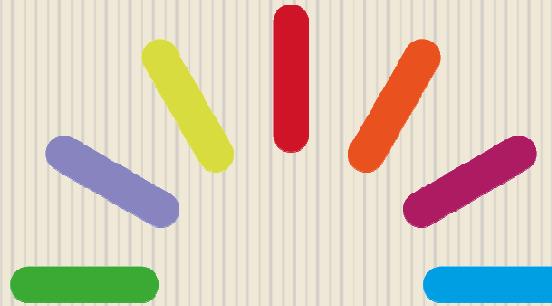
*“Conoscenza e azione sono sempre indispensabili
l'una all'altra, come gli occhi e le gambe: senza
gambe, gli occhi non possono camminare; senza
occhi, le gambe non possono vedere”*

(Zhu Xi, filosofo cinese 1130-1200)



Grazie per l'attenzione

deascuola.it
deaformazione.it



deA **SCUOLA**

Insegnare, imparare, crescere