

**LA VALUTAZIONE SECONDO
IL DLGS 62/2017:
IL NUOVO (di meno)
E IL VECCHIO (molto di più)**

Maurizio Muraglia
IC “Pino Puglisi” 24.5.2018

IL NUOVO	IL VECCHIO
ART.1/3 LA CONDOTTA RI...CONDOTTA ALLA CITTADINANZA	TUTTO IL RESTO
ART.2/3 VALUTAZIONE E DESCRIZIONE	
ART.2/5 ADDIO VOTO DI CONDOTTA	
ART.4/1 PROVE INVALSI DI INGLESE	
ART.7/4 ADDIO INVALSI AGLI ESAMI	
ART.8/2 PRESIEDE IL DS (O CHI PER LUI)	
ART.8/3 TRE SCRITTI E UN ORALE	
ART.8/7 LA MEDIA DELLE MEDIE	
ART.9/3f INVALSI NELLA CERTIFICAZIONE	

VALUTARE PER APPRENDERE

Non è l'apprendimento ad essere finalizzato alla valutazione, ma la valutazione ad essere finalizzata all'apprendimento

VALUTARE PER FAR CRESCERE

“Le valutazioni efficaci sono quelle che descrivono i processi, indicano l’errore commesso e invitano a riflettere su cosa fare per superarlo o si rivolgono alla capacità autoregolativa dello studente”

(Comoglio 2013)





SOMMARE E FORMARE



“Alla tradizionale funzione **sommativa** che mira ad accertare con vari strumenti di verifica il possesso di conoscenze, abilità e competenze, concentrandosi sul prodotto finale dell’insegnamento/ apprendimento, si accompagna la valutazione **formativa** che intende sostenere e potenziare il processo di apprendimento dell’alunno. La valutazione diventa formativa quando si concentra sul processo e raccoglie **un ventaglio di informazioni** che, offerte all’alunno, contribuiscono a sviluppare in lui un’azione di autoorientamento e di autovalutazione. Orientare significa guidare l’alunno ad esplorare se stesso, a conoscersi nella sua interezza, a riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti, a conquistare la propria identità, a migliorarsi continuamente” (Linee Guida ai nuovi modelli di certificazione delle competenze MIUR 2018).

COME ACQUISIRE IL “VENTAGLIO DI INFORMAZIONI”?

- FACENDO INDAGARE
- FACENDO PORRE PROBLEMI
- FACENDO AFFRONTARE
PROBLEMI
- FACENDO SCHEMATIZZARE
- FACENDO DISCUTERE



FACENDO
EMERGERE
IL COME

•.....

AMBIENTI DIDATTICI E VALUTAZIONE

MODELLO TRASMISSIVO

- spiego/parlo/illustro
- faccio ripetere
- **ACCERTO** solo gli esiti degli allievi

MODELLO COSTRUTTIVO

- **pongo problemi**
- **faccio lavorare**
- **faccio raccontare e riflettere**
- **osservo**
- **prendo nota**
- **verifico risultati**
- **VALUTO e faccio valutare tutto il processo**

IL MASSIMO DELLA SOGGETTIVITA': IL VOTO

"Non è ragionevole, né possibile, e forse neanche auspicabile, che i voti scolastici abbiano significati oggettivi e non dipendenti dal contesto"

(P. Mazzoli, Direttore generale Invalsi)

QUANTO HA PRESO O COME PROCEDE?

**VALUTARE PER IL
CONTROLLO**

STATICO
(click!)

SA/NON SA
SA FARE/NON SA FARE
QUANTO SA/
QUANTO SA FARE
HA RAGGIUNTO/
NON HA RAGGIUNTO



**VALUTARE PER LO
SVILUPPO**

PROSPETTICO
(ciak!)

NELLE CONDIZIONI.....
(PASSATO)

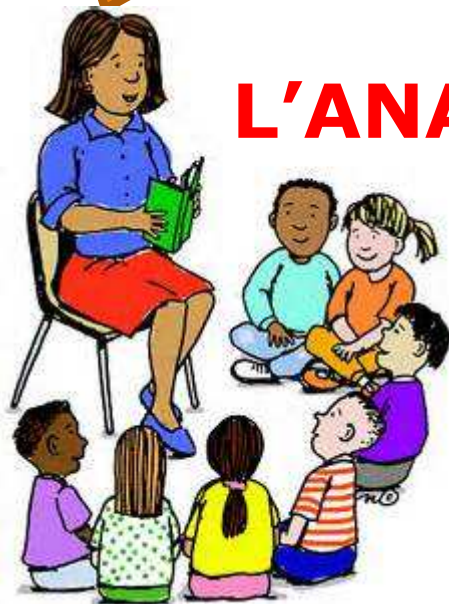
**FA VEDERE.....
(PRESENTE)**

POTREBBE SE.....
(FUTURO)

IL BAMBINO QUANDO
SVOLGE QUESTE
ATTIVITA' INCONTRA
QUESTE **DIFFICOLTA'**
PERO' QUANDO IO GLI
DICO DI FARE **IN**
QUESTO MODO LUI LE
SUPERA E POI E' ANCHE
CAPACE DI ECC. ECC

SI' **MA QUANTO**
HA PRESO?

L'ANALISI



LA SINTESI



“Nino non aver paura di tirare un calcio di rigore, non è da questi particolari che si giudica un giocatore.

Un giocatore lo vedi dal coraggio, dall'altruismo, dalla fantasia”.

(Francesco De Gregori)

