

LA VALUTAZIONE SECONDO IL DLGS 62/2017: IL NUOVO (di meno) E IL VECCHIO (molto di più)

Maurizio Muraglia
IC “Pino Puglisi” 24.5.2018

IL NUOVO	IL VECCHIO
ART.1/3 LA CONDOTTA RI...CONDOTTA ALLA CITTADINANZA	
ART.2/3 VALUTAZIONE E DESCRIZIONE	
ART.2/5 ADDIO VOTO DI CONDOTTA	
ART.4/1 PROVE INVALSI DI INGLESE	
ART.7/4 ADDIO INVALSI AGLI ESAMI	
ART.8/2 PRESIEDE IL DS (O CHI PER LUI)	
ART.8/3 TRE SCRITTI E UN ORALE	
ART.8/7 LA MEDIA DELLE MEDIE	
ART.9/3f INVALSI NELLA CERTIFICAZIONE	TUTTO IL RESTO

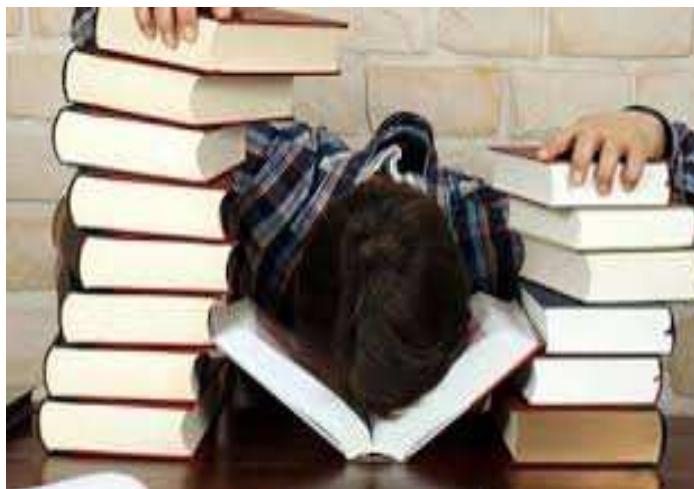
VALUTARE PER APPRENDERE

*Non è l'apprendimento ad essere
finalizzato alla valutazione, ma la
valutazione ad essere finalizzata
all'apprendimento*

VALUTARE PER FAR CRESCERE

“Le valutazioni efficaci sono quelle che descrivono i processi, indicano l’errore commesso e invitano a riflettere su cosa fare per superarlo o si rivolgono alla capacità autoregolativa dello studente”

(Comoglio 2013)





SOMMARE E FORMARE



“Alla tradizionale funzione **sommativa** che mira ad accertare con vari strumenti di verifica il possesso di conoscenze, abilità e competenze, concentrandosi sul prodotto finale dell'insegnamento/ apprendimento, si accompagna la valutazione **formativa** che intende sostenere e potenziare il processo di apprendimento dell'alunno. La valutazione diventa formativa quando si concentra sul processo e raccoglie **un ventaglio di informazioni** che, offerte all'alunno, contribuiscono a sviluppare in lui un'azione di autoorientamento e di autovalutazione. Orientare significa guidare l'alunno ad esplorare se stesso, a conoscersi nella sua interezza, a riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti, a conquistare la propria identità, a migliorarsi continuamente” (Linee Guida ai nuovi modelli di certificazione delle competenze MIUR 2018).

COME ACQUISIRE IL “VENTAGLIO DI INFORMAZIONI”?

- FACENDO INDAGARE
- FACENDO PORRE PROBLEMI
- FACENDO AFFRONTARE PROBLEMI
- FACENDO SCHEMATIZZARE
- FACENDO DISCUTERE
-



FACENDO
EMERGERE
IL COME

AMBIENTI DIDATTICI E VALUTAZIONE

MODELLO TRASMISSIVO

- spiego/parlo/illustro
- faccio ripetere
- **ACCERTO** solo gli esiti degli allievi

MODELLO COSTRUTTIVO

- **pongo problemi**
- **faccio lavorare**
- **faccio raccontare e riflettere**
- **oservo**
- **prendo nota**
- **verifico risultati**
- **VALUTO e faccio valutare tutto il processo**

IL MASSIMO DELLA SOGGETTIVITA': IL VOTO

*"Non è ragionevole, né possibile, e
forse neanche auspicabile, che i voti
scolastici abbiano significati
oggettivi e non dipendenti dal
conto"*

(P. Mazzoli, Direttore generale Invalsi)

QUANTO HA PRESO O COME PROCEDE?

**VALUTARE PER IL
CONTROLLO**

STATICO
(click!)

SA/NON SA
SA FARE/NON SA FARE
QUANTO SA/
QUANTO SA FARE
HA RAGGIUNTO/
NON HA RAGGIUNTO

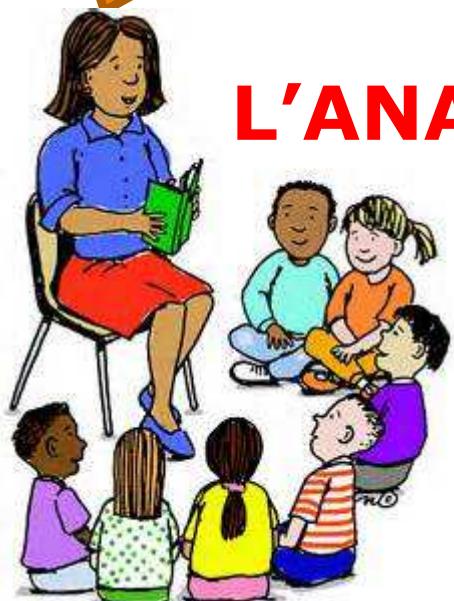
**VALUTARE PER LO
SVILUPPO**

PROSPETTICO
(ciak!)

NELLE CONDIZIONI.....
(PASSATO)
**FA VEDERE.....
(PRESENTE)**
POTREBBE SE.....
(FUTURO)



IL BAMBINO QUANDO SVOLGE QUESTE ATTIVITA' INCONTRA QUESTE **DIFFICOLTA'** PERO' QUANDO IO GLI DICO DI FARE **IN QUESTO MODO** LUI LE SUPERA E POI E' ANCHE **CAPACE DI** ECC. ECC.



L'ANALISI

SI' MA **QUANTO**
HA PRESO?

LA SINTESI



*“Nino non aver paura di tirare un calcio di rigore, non è da questi particolari che si giudica un giocatore.
Un giocatore lo vedi dal coraggio, dall’altruismo, dalla fantasia”.*



(Francesco De Gregori)



Puglisi Muraglia 2018