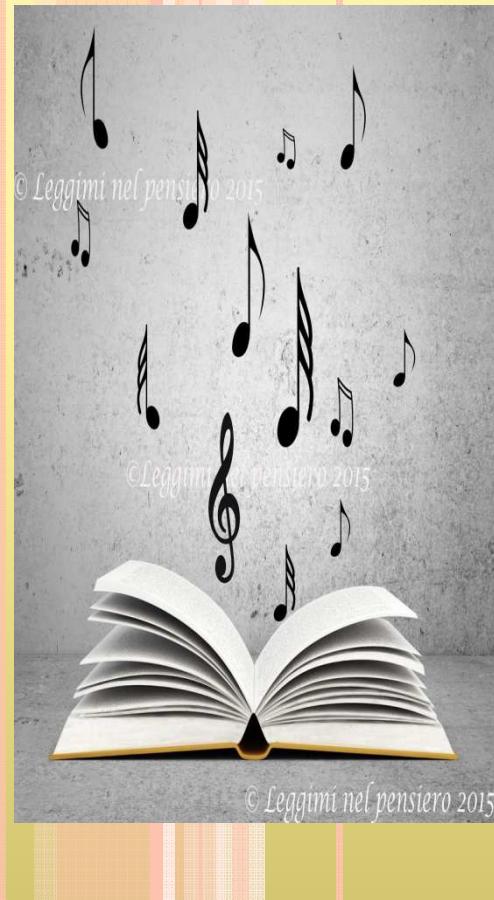


INSEGNARE E VALUTARE PER COMPETENZE/1



Maurizio Muraglia
IC “Abba-Alighieri”
13 marzo 2018

Abba-Alighieri Muraglia 2018

EQUIVOCI CHE NON FANNO BENE

*“DALLA SCUOLA DELLE
CONOSCENZE ALLA SCUOLA
DELLE COMPETENZE”*



*“I CONTENUTI SONO
INDIFFERENTI SE C’E’ IL
METODO”*

Abba-Alighieri Muraglia 2018



CULTURA : *COLO, IS. COLUI, CULTUM, COLERE*
IO COLTIVO

COMPETENZE

SEMINARE



CONOSCENZE



MIETERE



Alida Alighieri Muraglia 2018

LA COMPETENZA: MATURAZIONE DELLA CONOSCENZA

1. *COME SI CONCEPISCE*
2. *COME SI FAVORISCE (INPUT)*
3. *COME SI RENDE VISIBILE (OUTPUT)*
4. *COME SI VALUTA*

Abba-Alighieri Muraglia 2018



COME SI CONCEPISCE

Non si concepisce la competenza
se non si ri-comprendono:

IL CONTENUTO DELL'INSEGNAMENTO
L'EVENTO DELL'APPRENDIMENTO



LA MEDIAZIONE DIDATTICA



COME SI FAVORISCE

**QUANDO SPIEGO E
TRASMETTO E
BASTA**



**QUANDO VERIFICO:
PRENDO IL METRO E
LA CALCOLATRICE?**



**QUANDO FACCIO
ESERCITARE:
ADDESTRO?**

Abba-Alighieri Muraglia 2018



COME SI RENDE VISIBILE/1

CHI E'/ERA?

QUANDO E' ACCADUTO?

DOVE SI TROVA?

COME SI CALCOLA?

COME SI DEFINISCE?

PERCHE' AVVIENE?

COSA ACCADE QUANDO?

COME SI SPIEGA CHE?

.....



IL SAPERE COME
REPERTORIO DI
CONOSCENZE, ABILITA',
INFORMAZIONI,
PRINCIPI

SAPERE RIPRODOTTO
RISPOSTE ADATTIVE

PROVE
TEST
INTERROGAZIONI

Abba-Alighieri Muraglia 2018



COME SI RENDE VISIBILE/2

COMPITI

SE TI TROVI.....E
PENSI DI
VOLER.....E TI
SERVE.....COME
AFFRONTI.....?

**IL SAPERE COME
AGIRE RIFLESSIVO IN
CONTESTO**

**SAPERE MOBILITATO
RISPOSTE VARIEGATE**

Abba-Alighieri Muraglia 2018



COMPITO

AZIONE CHE **NON** RIPRODUCE LE CONOSCENZE APPRESE

MA LE **MOBILITA**

MA **CHE COSA** MOBILITA, DELLE CONOSCENZE APPRESE?

QUAL E' IL **FRUTTO** DELLE CONOSCENZE APPRESE?



QUAL E' IL “NOSTRO” FRUTTO?

PIANIFICARE

DISCUTERE

PROPORRE

ARGOMENTARE

ESEGUIRE

COLLABORARE

CONTESTARE

RAPPRESENTARE

RIVISITARE

INTERPRETARE

RICERCARE

PROBLEMATIZZARE

CONNETTERE

RISOLVERE

DISCIPLINARE

GOVERNARE

.....



COME SOLLECITARE IL FRUTTO NEI NOSTRI ALLIEVI?

- FACENDO INDAGARE
- FACENDO PORRE PROBLEMI
- FACENDO AFFRONTARE PROBLEMI
- FACENDO SCHEMATIZZARE
- FACENDO DISCUTERE
-

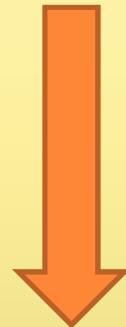


**FACENDO
EMERGERE
IL “COME”**

..



IL SAPERE PER MATURARE DEVE
FARSI
COMPITO PROBLEMA
SITUAZIONE AZIONE



(CO)ESISTENZA



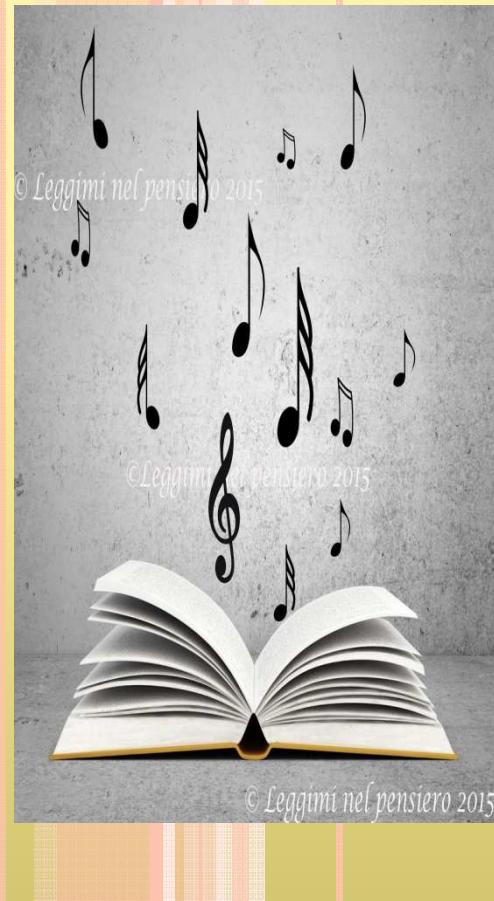


*“Conoscenza e azione sono sempre indispensabili
l'una all'altra, come gli occhi e le gambe: senza
gambe, gli occhi non possono camminare; senza
occhi, le gambe non possono vedere”*

(Zhu Xi, filosofo cinese 1130-1200)

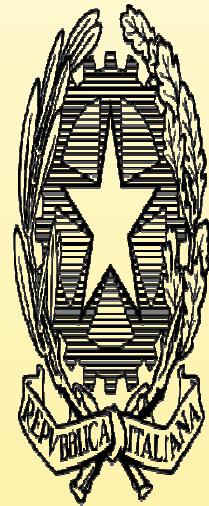
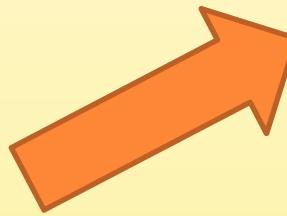


INSEGNARE E VALUTARE PER COMPETENZE/2



Maurizio Muraglia
IC “Abba-Alighieri”

23 marzo 2018



Abba-Alighieri Muraglia 2018





LA SCIENZA

1. Che rapporto c'è tra competenza scolastica e conoscenza? E tra conoscenza e contenuti?
2. La competenza cos'è? Un'abilità? Un apprendimento? Un comportamento?
3. Le competenze sono disciplinari o trasversali?
4. Com'è possibile constatare la presenza di una competenza?
5. Com'è possibile valutare una competenza?



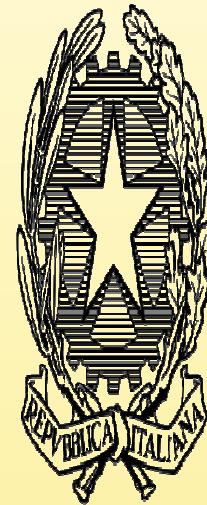


PEDAGGIO OBBLIGATO: CHE VUOL DIRE APPRENDERE

“Apprendere qualcosa – si tratti di un compito più o meno complesso – non è mai un semplice immagazzinare l’informazione, ma un **connetterla** all’informazione già presente nella memoria a lungo termine dell’individuo.

La conoscenza viene cioè **costruita**, piuttosto che registrata o semplicemente **recepita**, e tale costruzione è influenzata dal **modo** in cui la conoscenza precedente

LA NORMA



Abba-Alighieri Muraglia 2018

L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO PER LE COMPETENZE

*DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DEL
PRIMO CICLO
(DM 254/2012)*

- VALORIZZARE L'ESPERIENZA E LE CONOSCENZE DEGLI ALUNNI
- ATTUARE INTERVENTI ADEGUATI NEI CONFRONTI DELLE DIVERSITÀ
- FAVORIRE L'ESPLORAZIONE E LA SCOPERTA
- INCORAGGIARE L'APPRENDIMENTO COLLABORATIVO
- PROMUOVERE LA CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE
- REALIZZARE ATTIVITÀ DIDATTICHE IN FORMA  ^a D

Abb
a-
Alig
hier
Mur
agli
a
DI

IL TRAGUARDO “DECLINATO”

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) **adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.**

(ITALIANO fine primo ciclo).

Azione: scrivere

Contenuto: testi di tipo diverso (.....)

Modalità: 1 correttamente 2 adeguati a....

La modalità qualifica la competenza: CORRETTEZZA – ADEGUATEZZA

La valutazione deve pronunciarsi e per farlo deve “declinare” la correttezza e l’adeguatezza al livello del contesto in cui opera.

Quando si può RITENERE corretto e adeguato un testo?



IL TRAGUARDO “DECLINATO”

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

(MATEMATICA fine primo ciclo)

Azione: utilizzare interpretare cogliere rapporti

Contenuto: linguaggio matematico e suo rapporto con linguaggio naturale

Modalità:

La modalità qui è meno evidente anzi non evidente. Si tratta di un lavoro di transcodificazione. Come ritenere che questa capacità di transcodificazione ci sia nell'alunno? E in quali “dosi” essa può essere considerata acquisita? Il traguardo può essere declinato?



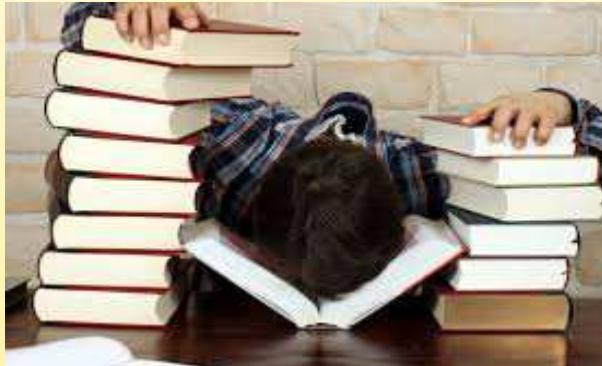
DALLE COMPETENZE AL CURRICOLO VERTICALE

SECONDARIA	PRIMARIA	INFANZIA
<p>1 L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali</p>	<p>1 L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>2 Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p>

L'AULA



Abba-Alighieri Muraglia 2018



Apprendimen
to
meccanico

Apprendimen
to
significativo

Apprendimen
to
situato

MEMORIZZAZIONE
RIPETIZIONE

COMPRENSIONE
COSTRUZIONE

COMPETENZ
A
APPLICAZION
E

IL NATURALE FLUSSO DEL CONOSCERE

*Elaborazione tratta da G.
Marconato*

METTERE IN MOTO
ORCHESTRARE
USARE

COMPITI
SITUAZIONI

Pellerey 2004

“Capacità di far fronte a un **compito**, o un insieme di compiti, riuscendo a **mettere in moto e a orchestrare** le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive, e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo”



Quadro europeo delle qualifiche 2008

“Comprovata capacità di **usare** conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in **situazioni** di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale”

INSEGNARE FACENDO EVOLVERE LE CONOSCENZE

CONOSCENZE FINE A SE STESSE	CONOSCENZE <i>PER</i> LE COMPETENZE
ATTENZIONE AI CONTENUTI	ATTENZIONE ALL'ALUNNO
SVOLGIMENTO SEQUENZIALE DEL PROGRAMMA	SCELTA DI CONOSCENZE E ABILITA' IN FUNZIONE DEI TRAGUARDI
PRIORITA SULLA QUANTITA'	PRIORITA' SULLA QUALITA'
STUDENTE ACQUISISCE SAPERI NON COLLEGATI	STUDENTE COINVOLTO IN COMPITI AUTENTICI E SITUAZIONI-PROBLEMA
DOCENTE DEPOSITARIO DEL SAPERE	DOCENTE ACCOGLIE E VALORIZZA IDEE ALUNNI
VALUTAZIONE GIUSTO/SBAGLIATO	USO DELL' ERRORE COME RISORSA
VALUTAZIONE CONOSCENZE	VALUTAZIONE PROCESSI E COMPETENZE
STUDENTE PASSIVO	STUDENTE RIETESIVO

VADEMECUM PER L'INSEGNANTE CHE COSTRUISCE L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO ORIENTATO ALLE COMPETENZE: 5 REGOLE AUREE

- NON AVERE L'ANSIA DI FARE IMPARARE MOLTE COSE.
IMPARERANNO COMUNQUE QUELLO CHE POSSONO
- NON "FARE LEZIONE", MA FARE **COSTRUIRE** INSIEME IL SAPERE
PARTENDO DA PROBLEMI
- NON AVERE FRETTA DI PASSARE AD ALTRO. FAR **RIFLETTERE**
SU QUEL CHE SI E' IMPARATO E SU COME SI E' IMPARATO.
- NON PREMIARE E PUNIRE CON I VOTI, MA **RACCONTARE** LA
PRESTAZIONE OSSERVATA
- NON RINCORRERE CARENZE ED ERRORI, MA RISORSE E
POSSIBILITA'.