



Insegnare, imparare, crescere



Formazione



CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E RUBRICHE VALUTATIVE

Maurizio Muraglia

19 Febbraio 2018
Benevento

CONTESTUALIZZARE

COMPETENZE

COMPITI

LIVELLI

VALUTAZIONE

CERTIFICAZIONE

RUBRICHE

LA NORMA

DM 9/2010

3. I consigli di classe, al termine delle operazioni di scrutinio finale, per ogni studente che ha assolto l'obbligo di istruzione della durata di 10 anni, compilano una scheda, secondo quanto riportato nella seconda pagina del modello di certificato di cui al comma 1. Le schede riportano l'attribuzione dei livelli raggiunti, da individuare in coerenza con la valutazione finale degli apprendimenti che, per quanto riguarda il sistema scolastico, è espressa in decimi ai sensi del decreto del Presidente della Repubblica n.122 del 22 giugno 2009, articoli 4, 5 e 8.

IL MODELLO

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI ⁽²⁾	
Asse dei linguaggi	LIVELLI
lingua italiana: <ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti • leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi 	
lingua straniera <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare la lingua ⁽²⁾ per i principali scopi comunicativi ed operativi 	
altri linguaggi <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario • utilizzare e produrre testi multimediali 	
Asse matematico	
<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica • confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni • individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi • analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico 	
Asse scientifico-tecnologico	
<ul style="list-style-type: none"> • osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza • essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	
Asse storico-sociale	
<ul style="list-style-type: none"> • comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio 	

INDICAZIONI SULLE MODALITÀ DELL'INNALZAMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE

3 marzo 2007

8. Accertamento, valutazione, certificazione

Al termine dell'istruzione obbligatoria si procede alla certificazione delle competenze chiave possedute dagli alunni.

La certificazione si basa sull'osservazione delle prestazioni dell'alunno durante il percorso di studi relativamente alle competenze indicate.

Le operazioni di **accertamento** e la **certificazione** del raggiungimento delle competenze chiave richiedono una prassi metodologico-didattica coerente con il lavoro per competenze; in particolare va tenuto presente il nesso tra le competenze certificate e gli obiettivi disciplinari ad esse riconducibili.

DM 9/2010

Indicazioni per la certificazione delle competenze
relative all'assolvimento dell'obbligo di istruzione nella scuola secondaria superiore

I consigli di classe utilizzano le valutazioni effettuate nel percorso di istruzione di ogni studente in modo che la certificazione descriva compiutamente l'avvenuta acquisizione delle competenze di base, che si traduce nella capacità dello studente di utilizzare conoscenze e abilità personali e sociali in contesti reali, con riferimento alle discipline/ambiti disciplinari che caratterizzano ciascun asse culturale.

Indicazioni ministeriali 2010

Occorre anche aggiungere che non è possibile decidere se uno studente possieda o meno una competenza sulla base di una sola prestazione. Per poterne cogliere la presenza, non solo genericamente, bensì anche specificatamente e qualitativamente, si deve poter disporre di una famiglia o insieme di sue manifestazioni o prestazioni particolari. Queste assumono il ruolo di base informativa e documentaria utile a ipotizzarne l'esistenza e il livello raggiunto. Infatti, secondo molti studiosi, una competenza effettivamente posseduta non è direttamente rilevabile, bensì è solo inferibile a partire dalle sue manifestazioni. Di qui l'importanza di costruire un repertorio di strumenti e metodologie di valutazione, che tengano conto di una pluralità di fonti informative e di strumenti rilevativi.

LIVELLO BASE:

Lo studente svolge **compiti semplici** in situazioni note mostrando di **possedere** conoscenze ed abilità essenziali e di sapere **applicare** regole e procedure **fondamentali**

LIVELLO INTERMEDIO:

Lo studente svolge **compiti** e risolve problemi **complessi** in situazioni note, compie **scelte consapevoli**, mostrando di saper **utilizzare** le conoscenze e le abilità acquisite.

LIVELLO AVANZATO:

Lo studente svolge **compiti** e problemi complessi in **situazioni anche non note**, mostrando **padronanza nell'uso** delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le **proprie opinioni** e assumere autonomamente **decisioni** consapevoli.

COMPITI



PER RISPONDERE O PER AGIRE? PROVE E COMPITI

le **prove**, siano esse autentiche o meno, conservano l'impostazione stimolo-risposta di impronta behaviorista: l'insegnante predispone gli stimoli, le domande o le richieste, conosce preventivamente le risposte o perlomeno i criteri di validità delle risposte o delle prestazioni, e gli allievi dal canto loro sono chiamati ad uniformarsi alle risposte o alle prestazioni attese;

i **compiti autentici** si fondano sull'impostazione costruttivista secondo cui il soggetto produce la conoscenza nell'agire riflessivo in situazioni di realtà. I compiti sono problemi complessi, aperti, che gli studenti affrontano per apprendere ad usare nel reale di vita e di studio le conoscenze, le abilità e le capacità personali, e per dimostrare in tal modo la competenza acquisita (Glatthorn, 1999). (Tessaro 2014)

	Tappe	Obiettivi
SPAZIO PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Fase 1</u> Esplorazione • <u>Fase 2</u> Determinazione e definizione del problema 	Chiarire i termini del problema ed esplicitare la tematica con la quale si è confrontati (riassumere in 2 domande al massimo)
SPAZIO RISOLUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Fase 3</u> Pianificazione della ricerca • <u>Fase 4</u> Ricerca delle informazioni • <u>Fase 5</u> Analisi delle informazioni 	<p>Riattivare il sapere già in possesso, ordinarlo e formulare gli obiettivi d'apprendimento relativi ai saperi mancanti.</p> <p>Dividere i compiti in seno al gruppo.</p> <p>Acquisire nuove informazioni e valutarne la qualità.</p>
SPAZIO RIFLESSIONE	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Fase 6</u> Sintesi • <u>Fase 7</u> Formalizzazione e revisione critica 	<p>Rispondere alle domande di fondo e preparare una relazione che possa essere presentata agli altri. Riflettere sul sapere elaborato, metterlo in relazione con gli obiettivi d'apprendimento e con le domande di fondo.</p> <p>Valutare e autovalutarsi in merito alla relazione.</p>

I COMPITI AUTENTICI

**PRODOTTI
OGGETTI
SCHEMI
ARTEFATTI**



**VADEMECUM DEPLIANT GUIDE
INFORMATIVE OPUSCOLI DOCUMENTARI
MANIFESTI PUBBLICITARI SCHEDE
INFORMATIVE BROCHURE
PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI MOSTRE
VIDEO DRAMMATIZZAZIONI
ALLESTIMENTO DI AMBIENTI ARTICOLI DI
GIORNALE REPORTAGE POSTER
RACCOLTE DI DOCUMENTI MAPPE
CONCETTUALI IMMEDESIMAZIONI**

**PROVENIENTI DA
PERCORSI DI RICERCA**



**SUSCITATI DA UN'ESIGENZA
CONOSCITIVA O DA UNA
NECESSITA' DI SERVIZIO
ALLA SCUOLA O AL
TERRITORIO**

VALUTAZIONE QUALITATIVA



CRITERI PER VALUTARE GLI ATTEGGIAMENTI CHE ORIENTANO L'ALUNNO VERSO LA COMPETENZA

**ESPLORARE – CORRERE RISCHI –
CONFRONTARSI – IMPARARE DALL'ERRORE**

- Quanto l'alunno sa mettere in gioco le proprie risorse interne?
- Quanto sa usare le risorse esterne?
- Con quale atteggiamento e impegno affronta il compito?
- Quale disponibilità mostra a capire i propri errori?
- Quale disponibilità mostra a impegnare le proprie energie per migliorare le prestazioni?

UN ITER PER LA VALUTAZIONE DI COMPETENZA

Cinque apriori

1. LA COMPETENZA NON SI SCORGE DA UNA PRESTAZIONE
2. LA COMPETENZA E' UN TRAGUARDO DI MEDIA DURATA
3. LA COMPETENZA E' OSSERVABILE SEMPRE IN FIERI
4. LA COMPETENZA NON SI PRESTA A VALUTAZIONI QUANTITATIVE
5. LA COMPETENZA STA SEMPRE AL DI LA' DELL'AREA DI SUFFICIENZA

PER VALUTARE UNA COMPETENZA OCCORRE:

- DECLINARLA IN QUATTRO LIVELLI
- ANALIZZARLA NELLE SUE DIMENSIONI
- IMMAGINARE UNA SITUAZIONE DIDATTICA IN CUI QUESTE DIMENSIONI SIANO ATTIVE
- IMMAGINARE UN PRODOTTO VISIBILE CHE SIA IL RISULTATO DELLA SITUAZIONE DIDATTICA
- ELABORARE UNO STRUMENTO CAPACE DI PRONUNCIARSI SUL PRODOTTO E SUL PROCESSO SOGGIACENTE

LO STRUMENTO SI CHIAMA RUBRICA E CONTIENE:

IL **COSA** SULL' ASSE VERTICALE:
DIMENSIONI DELLA COMPETENZA IN
GIOCO

IL **QUANTO** SULL' ASSE ORIZZONTALE:
INDICATORI DI LIVELLO

L'ITER CONCETTUALE: DALLA COMPETENZA ALLA RUBRICA



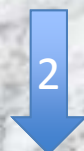
UN COMPITO CHE PREVEDE:

- A. RICERCA (2/3)
- B. ORGANIZZAZIONE (2)
- C. RIFLESSIONE (1)

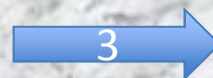


**PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO
IN RELAZIONE A DIFFERENTI
SCOPI COMUNICATIVI**

**UTILIZZARE GLI STRUMENTI
FONDAMENTALI PER UNA
FRUIZIONE CONSAPEVOLE DEL
PATRIMONIO ARTISTICO E
LETTERARIO**



**VADEMECUM DEPLIANT GUIDE
INFORMATIVE OPUSCOLI MANIFESTI
PUBBLICITARI BROCHURE
PRESENTAZIONI MULTIMEDIALI
MOSTRE VIDEO RACCOLTE DI
DOCUMENTI MAPPE
CONCETTUALI.....**



**COME E' STATO
FATTO:
LA RUBRICA**



UNA RUBRICA TRASVERSALE

**Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare
e valutare criticamente le argomentazioni altrui**

(DAL PECUP DEI LICEI).

**IN RELAZIONE AD UN PROBLEMA RISCONTRATO IN CLASSE, APRITE UN
DIBATTITO CAPACE DI APPROFONDIRE LA QUESTIONE E TROVARE
EVENTUALI SOLUZIONI.**

	BASE (6?)	INTERMEDIO (7/8?)	AVANZATO (9/10?)
CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE			
PROPRIETA' DI LINGUAGGIO			
CAPACITA' DI ASCOLTO			
CAPACITA' DI REPLICA			
ATTITUDINE CRITICA			



Grazie per l'attenzione

deascuola.it
deaformazione.it



Insegnare, imparare, crescere