

Una nuova "sfida"

Certificare le competenze degli allievi

I nuovi modelli di certificazione delle competenze
al termine della scuola primaria della scuola secondaria di I grado

I nuovi modelli per il primo ciclo

Un'analisi "critico-costruttiva"



Modelli scolastici di certificazione



- Escludiamo quello del secondo ciclo d'istruzione che non costituisce una certificazione di competenze
- Evitiamo i modelli relativi ai percorsi di formazione professionale

Prendiamo in considerazione i modelli relativi a

- Obbligo d'istruzione [DM 9/2010]
- Educazione adulti [CM 49/2014]
- Primo ciclo d'istruzione [2015?]



ADULTI



OBBLIGO



Obbligo d'istruzione [DM 27 gennaio 2010, n. 9]



Sollecitato dai servizi per l'impiego
Spendibilità del certificato a livello nazionale

Ripropone gli esiti formativi del DM 22 agosto
2007, n. 139:

Assi culturali

Dei linguaggi

Matematico

Scientifico-tecnologico

Storico sociale

Articolati in conoscenze, abilità-capacità, competenze, in rapporto alle
Competenze chiave per l'apprendimento permanente

Competenze chiave per l'apprendimento permanente: Indicazioni per il curricolo

1. Comunicazione madre lingua o lingua di istruzione
2. Comunicazione lingue straniere
3. Competenza matematica , in campo scientifico e tecnologico
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Senso d'iniziativa ed imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale



Competenze
chiave per
l'apprendimento
permanente:
**Obbligo
d'istruzione**



1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare l'informazione

I tre Livelli dell'obbligo dell'obbligo



Livello avanzato

lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Es. proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli

Livello intermedio

lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

Livello di base

lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

Corsi per l'istruzione degli adulti [Modello in fase di avvio]

Al termine del primo periodo (corrispondente alla terza "media") viene previsto un esame di stato, preceduto dal rilascio di una certificazione delle competenze [cm 4 novembre 2014, n. 48]

- 22 traguardi di competenza di fine ciclo
- Organizzati attorno ai 4 assi (dei linguaggi, storico-sociale, matematico, scientifico-tecnologico).
- Per ogni competenza si esprime un apprezzamento sul livello raggiunto (1. base, 2.intermedio, 3.avanzato)
- Corrispondenza tra livello e voto in decimi.
- Il livello-base in ogni "asse" diventa pre-condizione per l'ammissione all'esame di stato

Centri Istruzione Adulti
Provinciali

CENTRO Eda
Educazione degli adulti



Certificare le competenze perché...

Adempimento di natura giuridica
Attesta *erga omnes* gli esiti di un percorso d'istruzione



Dovere pedagogico

Facilita il superamento delle difficoltà ed è stimolo per il proprio miglioramento



Impegno sul piano sociale
Risponde all'idea di trasparenza e di condivisione



Certificare le competenze è diverso dal rilasciare un titolo di studio

Titolo di studio



Viene rilasciato, attraverso un certificato pubblico, dall'autorità preposta nell'esercizio di una potestà pubblica e "in nome della Legge".

Il possesso del titolo di studio rappresenta la condizione necessaria per l'ammissione ad esami di Stato finalizzati all'iscrizione ad Albi e Ordini Professionali, e per la partecipazione a concorsi banditi dalla Pubblica Amministrazione

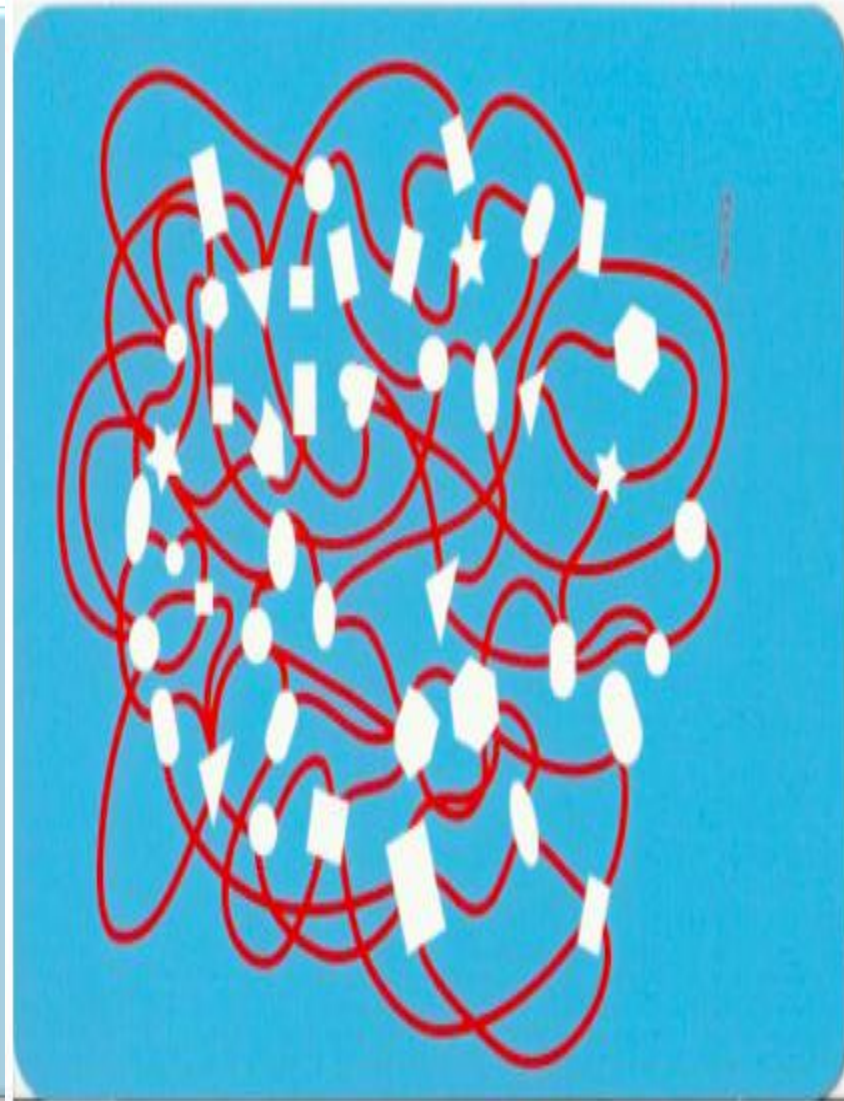
Che cos'è il documento di certificazione [dalle Linee guida]

- È un **atto educativo** legato ad un **processo di lunga durata** che aggiunge **informazioni** utili in **senso qualitativo** in quanto **descrive** i risultati del **processo formativo**, quinquennale e triennale.
- **Accompagna** il documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni



La certificazione delle competenze è una... [dal glossario, Linee guida]

- Procedura di **formale riconoscimento**,
- da parte di un **ente titolato**,
- in base alle **norme generali**, ai **livelli essenziali** delle prestazioni e agli **standard minimi** fissati dalla legislazione vigente, **delle competenze** acquisite dalla persona
- in **contesti formali**, anche in caso di interruzione del percorso formativo,
- o di quelle validate acquisite in **contesti non formali e informali**. dalla legislazione vigente.



La procedura di certificazione ... [dal glossario, linee guida]



- La **procedura di certificazione** delle competenze **si conclude** con il rilascio di un **certificato** conforme agli standard minimi fissati dalla legislazione vigente.

Quando si rilascia

La scuola lo rilascia alla fine della classe quinta di scuola primaria e alla fine della classe terza di scuola secondaria di primo grado.



A chi è consegnato



È consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

Famiglia



pgi0443 www.fotosearch.com



pgi0443 www.fotosearch.com



pgi0443 www.fotosearch.com



pgi0443 www.fotosearch.com



pgi0443 www.fotosearch.com



pgi0443 www.fotosearch.com



pgi0443 www.fotosearch.com



pgi0443 www.fotosearch.com

Presupposti [dalle Linee guida]



- La maturazione delle competenze costituisce la **finalità essenziale** di tutto il curriculum
- Le competenze da certificare sono quelle contenute nel **profilo** dello studente
- Le competenze devono essere **promosse**, rilevate e valutate in base ai traguardi di sviluppo disciplinari e trasversali riportati nelle "Indicazioni"
- Le competenze sono un **costrutto complesso** che si compone di conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni, potenzialità e attitudini personali
- Le competenze devono essere oggetto di **osservazione, documentazione e valutazione**
- **Solo al termine** di tale processo si può giungere alla certificazione delle competenze. Nel corso del primo ciclo va fatta due volte, al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.

Certificare sì, ma...

La certificazione delle competenze, oltre a presupporre una corretta e diffusa cultura della valutazione, richiede un'azione didattica incisiva e specifica

Prima di certificare, bisogna **valutare**. Come?



Se l'oggetto da valutare è complesso, altrettanto complesso dovrà essere il processo di valutazione: non un momento circoscritto ed isolato, ma prolungato nel tempo e con azioni osservative sistematiche, utilizzo di strumenti adeguati [**compiti in situazione, su problema, su progetto...**]

Una buona valutazione presuppone una **buona azione didattica**. Quale?

Essa non può limitarsi ad un approccio solo disciplinare. Quindi la necessità dell'uso delle **didattiche attive** (laboratoriale, cooperative learning, giochi di simulazione, flipped classroom, cooperative serving, peer education...)



Non
costituisce
solo un
attestato
finale

evaluation
is to **JUDGE**
quality.

Too short and
not enough
leaves. C-



assessment
is to
INCREASE
quality.



Ma
rappresenta
una
dimensione
importante
dell'insegna-
mento

Per arrivare alla certificazione ...

Bisogna non solo imparare a “**valutare gli apprendimenti**” [assessment of learning] ma anche ad utilizzare i dati per **migliorare l'insegnamento** [assessment for learning] e a creare le condizioni perché gli studenti siano **consapevoli degli errori e li usino per raggiungere gli obiettivi** [evaluation as learning]

Assessment FOR learning

Si verifica quando gli insegnanti utilizzano le conoscenze sui progressi degli studenti per modulare il loro insegnamento

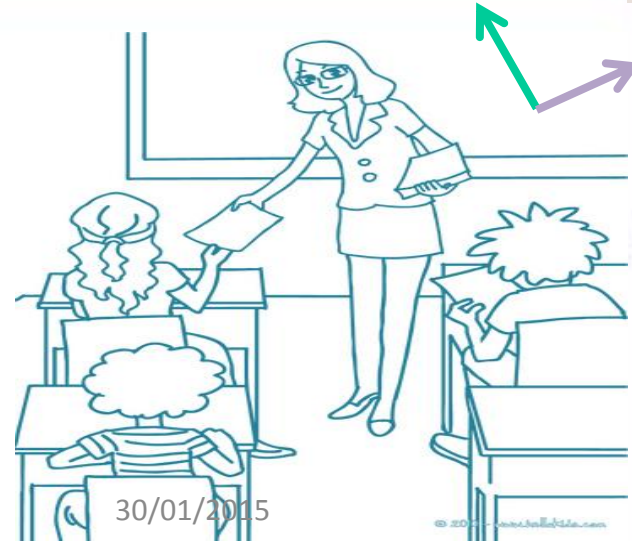
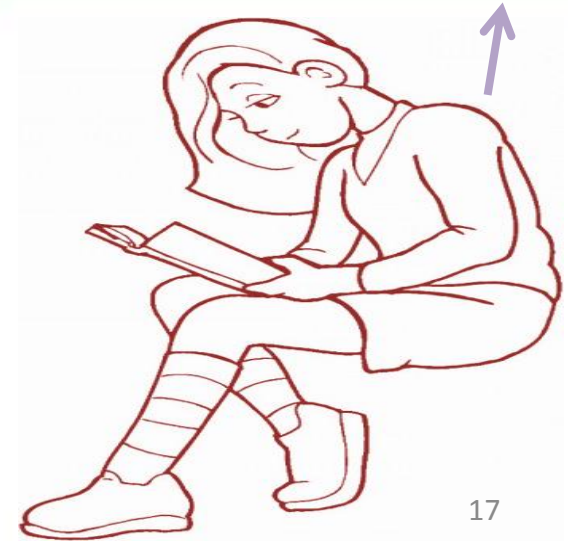
Assessment Learning

Assessment AS learning

si verifica quando gli studenti riflettono e monitorano i loro progressi per “dare forma” ai propri obiettivi di ulteriori apprendimenti

Assessment OF learning

si verifica quando gli insegnanti utilizzano prove di apprendimento per dare giudizi sul rendimento degli studenti rispetto ad obiettivi e standard



Strategie per migliorare



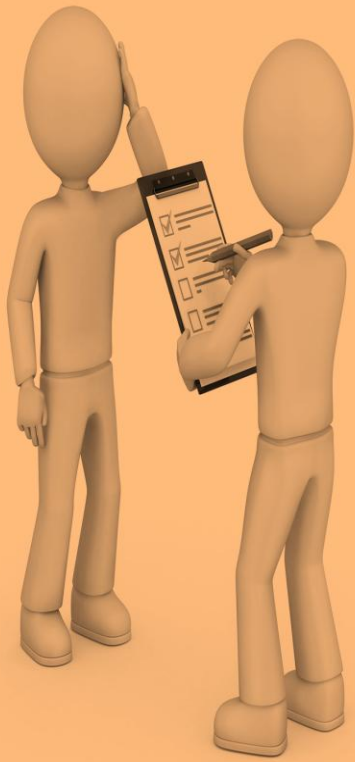
- **Autovalutazione e valutazione tra pari**

- **Sistemi per monitorare e valutare il proprio apprendimento**



- **Feedback, per capire [docenti e allievi] se gli studenti sono pronti per la fase successiva di apprendimento o se hanno bisogno di ulteriori esperienze di per consolidare le loro conoscenze, la loro comprensione della realtà e le loro abilità.**

Cosa si intende per "peer assessment"?



Peer Assessment allows students to make judgements about others work while reflecting on their own.

La valutazione tra pari permette agli studenti di farsi un giudizio sul lavoro degli altri mentre riflettono sul proprio

Self assessment: Domande



Uso del FEEDBACK

Relazioni

What does this feedback mean for my relationships with others?

How can I apply this feedback do better in the future?

Bisogni di cambiamento

How does my practice or the practice of others need to change?

Miglioramento

How can I apply this feedback to other areas of my work?

Generalizzazione

FEEDBACK



Da qui la certificazione...

Ultimo anello di un
percorso che nasce dalla
progettazione



La certificazione

La valutazione

La narrazione

L'osservazione

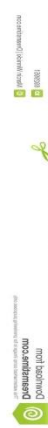
La buona didattica

La progettazione

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA E AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE



Livelli



3



4



Glossario con la definizione di 16 termini [All. 2 alle Linee guida]



1. Abilità
2. Apprendimento formale
3. Apprendimento informale
4. Apprendimento non formale
5. Apprendimento permanente
6. Certificazione delle competenze
7. Competenze
8. Competenze chiave di cittadinanza

1. Conoscenze
2. Curricolo
3. Obiettivi di apprendimento
4. Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF)
- 13 Qualifica
- 14 Risultati di apprendimento
- 15 Traguardi per lo sviluppo delle competenze
- 16 Valutazione

GLOSSARIO



Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria, tenuto conto del percorso scolastico quinquennale

ATTESTA/CERTIFICA

ha raggiunto i seguenti livelli di competenza, di seguito illustrati e valutati sulla base di tre livelli:

livello	Indicatori esplicativi
A - Avanzato	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli
B - Intermedio	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
C - Base	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese



C'è un quarto livello

Il Dirigente Scolastico CERTIFICA/ATTESTA

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria, tenuto conto del percorso scolastico quinquennale

livello

Indicatori esplicativi

D
Iniziale

L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note

Integrazione tra Profilo/Competenze/discipline/livello: esempio

Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello [3 o 4]
Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	

Tentativo di tenere tutto insieme

Articolazione del profilo di competenza

n	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti; per ricercare dati informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	

Articolazione del profilo di competenza

n	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motorio, artistico e musicale che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare a imparare Competenze sociali e civiche	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:.....	
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:.....	

Tredicesimo aspetto del profilo per la primaria



Tredicesimo aspetto profilo L'alunno ha mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:

13

Tredicesimo aspetto del profilo per la scuola secondaria di primo grado



Tredicesimo aspetto del profilo L'alunno ha mostrato attitudini particolari e significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:

13

Orientamento

- Sulla base dei livelli raggiunti dall'alunno nelle competenze considerate, il Consiglio di Classe propone la prosecuzione degli studi nel/i seguente/i percorso/i:

data _____

Il Dirigente Scolastico

Quale differenza tra i 12 aspetti del profilo di competenza...



... della scuola primaria

.... e di fine ciclo?



Primo aspetto del profilo: **Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione**



Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.



Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Secondo aspetto del profilo: **Comunicazione nelle lingue straniere**



È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Terzo aspetto del profilo: **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**



Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Quarto aspetto del profilo: **Competenze digitali**



Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti **per ricercare dati ed informazioni e per interagire con soggetti diversi.**



Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione **per ricercare e analizzare dati ed informazioni**, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e **per interagire con soggetti diversi** nel mondo.

Quinto aspetto del profilo: **Imparare ad imparare – Consapevolezza ed espressione culturale**



Si orienta nello spazio e nel tempo; **osserva**; descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche



Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; **osserva** ed interpreta **ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.**

Sesto aspetto del profilo: **Imparare ad imparare**



Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di **ricercare** ed organizzare nuove informazioni.

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di **ricercare** e di procurarsi **velocemente nuove informazioni** ed impegnarsi in nuovi anche in modo autonomo.

Settimo aspetto del profilo: **Consapevolezza ed espressione culturale**



Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.



Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Ottavo aspetto del profilo: **Consapevolezza ed espressione culturale**



In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motorio, artistico e musicale che gli sono congeniali.



In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

Nono aspetto del profilo: **Spirito di iniziativa e imprenditorialità**

Competenze sociali e civiche



Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.



Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Decimo aspetto del profilo: **Imparare ad imparare**



- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri..



- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
- Orienta le proprie scelte in modo consapevole.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Undicesimo aspetto del profilo: **Competenze sociali e civiche**



- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.
- Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Dodicesimo aspetto del profilo: **Competenze sociali e civiche**



Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Possiamo dare un nome ai dodici punti che costituiscono gli elementi del profilo da certificare?



- A partire dal profilo

- A partire dalla competenza chiave



- A partire dalle discipline

Rapporto tra profilo e elementi da certificare



I **12 aspetti** da certificare alla fine della scuola primaria e alla fine del primo ciclo d'istruzione [più uno] costituiscono la riproposizione di quanto espresso nel profilo delle Indicazioni per il curriculum.

Ma la segmentazione in punti ha reinterpretato le competenze dando gerarchie diverse e ha modificato il messaggio unitario del profilo.

Alcune competenze sono **visibilmente enfatizzate** con evidenti curvature sugli aspetti che attengono **ai comportamenti sociali e civici** o alle **trasversalità** piuttosto che alle competenze cognitive e agli aspetti disciplinari

Rapporto tra aspetti del profilo da certificare e competenze chiave

Competenze disciplinari



Competenze trasversali

1. Comunicazione madre lingua o lingua di istruzione
2. Comunicazione lingue straniere
3. Competenza matematica in campo scientifico e tecnologico
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Senso d'iniziativa ed imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni..	Comunicazione madre lingua o lingua di istruzione
2. È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione lingue straniere
3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenze matematiche, di base scienze e tec.
4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti; per ricercare dati informazioni; per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali
5. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare consapevolezza ed espressione culturale
6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare
7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale
8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motorio, artistico e musicale che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale
9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità
10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Competenze sociali e civiche – Imparare ad imparare
11. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche
12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche

Rapporto tra aspetti del profilo da certificare e competenze chiave

Competenze disciplinari



Competenze trasversali

1.	Comunicazione madre lingua o lingua di istruzione	1
2.	Comunicazione lingue straniere	1
3.	Competenza matematica , in campo scientifico e tecnologico	1
4.	Competenza digitale	1
5.	Imparare ad imparare	3
6.	Competenze sociali e civiche	4
7.	Senso d'iniziativa ed imprenditorialità	1
8.	Consapevolezza ed espressione culturale	3

Rapporto tra aspetti del profilo da certificare e discipline



1. Italiano
2. Lingua inglese e seconda lingua comunitaria
3. Storia
4. Geografia
5. Matematica
6. Scienze
7. Musica
8. Arte e immagine
9. Educazione fisica
10. Tecnologia

- | | |
|--|---------------|
| 1. Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | 1 |
| 2. È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. | 2 |
| 3. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | 5,6,10 |
| 4. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti; per ricercare dati informazioni; per interagire con soggetti diversi. | 10 |
| 5. Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche . | 3,4,8 |
| 6. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. | |
| 7. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose , in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. | |
| 8. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motorio, artistico e musicale che gli sono congeniali. | 7.8.9 |
| 9. Dimostra originalità e spirito di iniziativa . È in grado di realizzare semplici progetti. | |
| 10. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. | |
| 11. Rispetta le regole condivise , collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.
Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. | |
| 12. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita. | |

Rapporto tra aspetti del profilo da certificare e le discipline



Su **12 aspetti del profilo**, **6 richiamano le discipline** e **6 fanno riferimento a competenze trasversali**

Le discipline richiamate specificatamente sono **l'italiano**, la **lingua inglese** e le **tecnologie**. Le altre sono richiamate in una logica di interconnessione multidisciplinare:

- Matematica, scienze, tecnologie
- Storia, geografia, arte e immagine
- Musica, arte e immagine, educazione fisica

È il ritorno della logica delle aree, che le Indicazioni nazionali avevano invece eliminato proprio in nome di una trasversalità più autentica?

Ma forse il senso è quanto richiamato dalle linee guida



Con l'atto della certificazione si vuole richiamare l'attenzione sul nuovo costrutto della competenza, che impone alla scuola di ripensare il proprio modo di procedere, suggerendo di utilizzare gli apprendimenti acquisiti nell'ambito delle singole discipline all'interno di un più globale processo di crescita individuale.

I singoli contenuti di apprendimento rimangono i mattoni con cui si costruisce la competenza personale

Le responsabilità delle scuole

- Abbiamo bisogno di tempo per capire se funzionano
- per suggerire le necessarie modifiche
- per migliorare le didattiche e la valutazione

