

# Un unico fanciullo dai 3 ai 14 anni

*Scenari professionali per pensare in verticale*

I.C. “Garibaldi-Rapisardi”

17.11.2014

Maurizio Muraglia

# ITER CONCETTUALE: DALLA PARTE DEL PISCHELLO....

UN UNICO  
FANCIULLO

UN FANCIULLO  
COMPETENTE

INSEGNARE **VERSO**  
LA COMPETENZA

IL FORMAT DIDATTICO  
DELLE INDICAZIONI



0-3 massima vicinanza all'oggetto di apprendimento



3-5 notevole vicinanza all'oggetto di apprendimento



6-10 discreta vicinanza all'oggetto di apprendimento



11-14 primo allontanamento dall'oggetto di apprendimento



Muraglia - Garibaldi 2014

**SECONDO  
CICLO**



SECONDARIA	PRIMARIA	INFANZIA
<p>1 L'allievo interagisce in modo efficace in diverse <b>situazioni comunicative</b>, attraverso modalità dialogiche sempre <b>rispettose delle idee degli altri</b>; con ciò matura la <b>consapevolezza</b> che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande <b>valore civile</b> e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p>	<p>1 L'allievo partecipa a <b>scambi comunicativi</b> (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti <b>rispettando il turno</b> e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla <b>situazione</b>.</p>	<p>2 Sa esprimere e comunicare agli altri <b>emozioni, sentimenti</b>, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti <b>situazioni comunicative</b>.</p>
<p>Permanenza-chiave: SITUAZIONE COMUNICATIVA</p>		

# SVILUPPARE UNA COMPETENZA

CONTESTO  
SFIDANTE

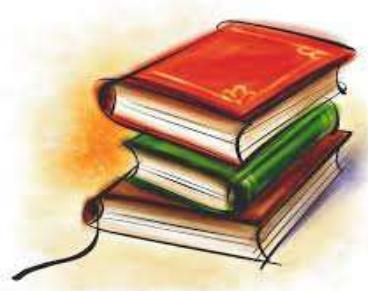
CONOSCENZE

ABILITA'

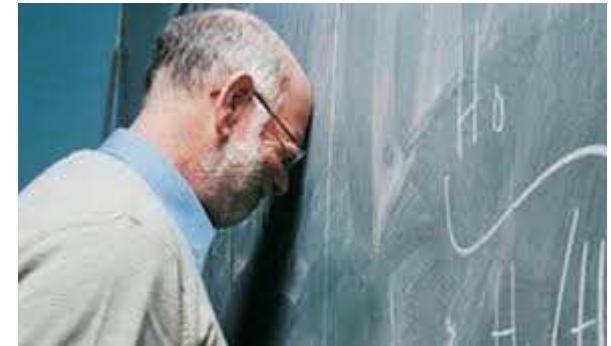


ATTEGGIAMENTI

ESPERIENZE



I contenuti

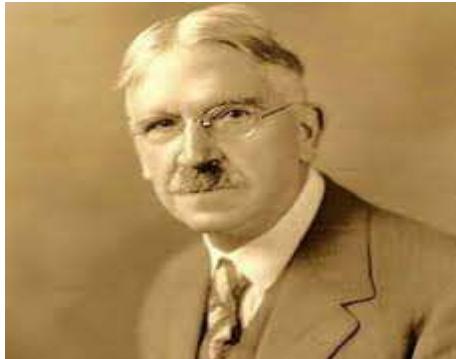


La conoscenza:  
Protoapprendimento  
(obiettivi specifici)



La competenza:  
deuteroapprendimento

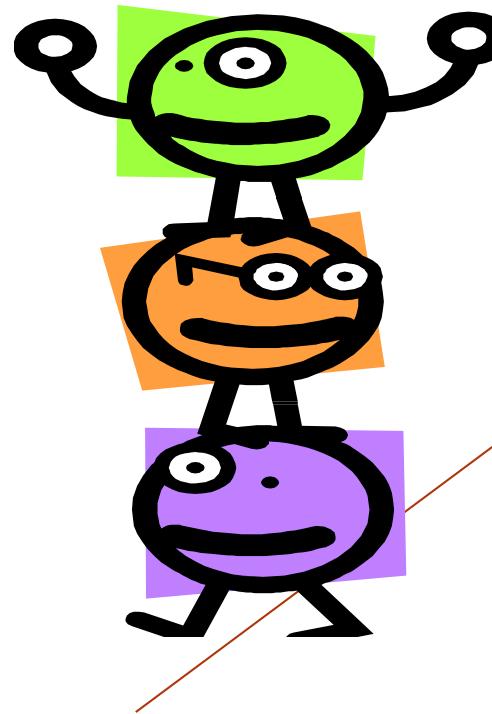
LAVORARE (SOLO) PER CONOSCENZE	LAVORARE PER COMPETENZE
ATTENZIONE AI CONTENUTI	ATTENZIONE ALLO STUDENTE
SVOLGIMENTO SEQUENZIALE DEL PROGRAMMA	CURRICOLO CENTRATO SUI NUCLEI FONDANTI
PRIORITA SULLA QUANTITA'	PRIORITA' SULLA QUALITA'
STUDENTE PASSIVO	STUDENTE PROTAGONISTA
STUDENTE ACQUISISCE SAPERI NON CORRELATI	STUDENTE COINVOLTO IN SITUAZIONI-PROBLEMA
DOCENTE DEPOSITARIO DEL SAPERE	DOCENTE ACCOGLIE E VALORIZZA IDEE STUDENTI
VALUTAZIONE GIUSTO/SBAGLIATO	USO DELL'ERRORE COME RISORSA
VALUTAZIONE CONOSCENZE	VALUTAZIONE PROCESSI E COMPETENZE



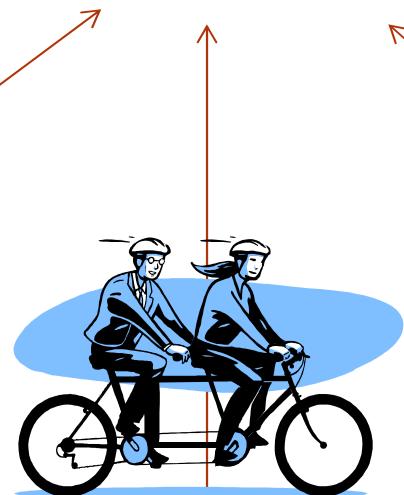
## DALLA SOFFITTA.....

“L'allievo sia posto in una situazione genuina di **esperienza**: che ci sia un' **attività** continua che lo interessi per se stessa; in secondo luogo che un **problema reale** si sviluppi in questa situazione come uno stimolo al pensiero, in terzo luogo che egli possegga il **materiale informativo** e faccia le osservazioni necessarie per farne uso; in quarto luogo che egli sia posto in grado di sviluppare in modo ordinato le **soluzioni** che gli vengono in mente; infine che abbia l'opportunità e l'occasione di saggiare le sue idee per mezzo dell' **applicazione** onde chiarirne il significato e scoprirne in sé la validità”

(John Dewey, 1916)



## COMPETENZA



### INFANZIA

Muraglia - Garibaldi 2014

### PRIMARIA

### SECONDARIA