

Un unico fanciullo dai 3 ai 14 anni

Scenari professionali per pensare in verticale

I.C. “Garibaldi-Rapisardi”

17.11.2014

Maurizio Muraglia

ITER CONCETTUALE: DALLA PARTE DEL PISCHELLO....

UN UNICO
FANCIULLO

UN FANCIULLO
COMPETENTE

INSEGNARE *VERSO*
LA COMPETENZA

IL FORMAT DIDATTICO
DELLE INDICAZIONI



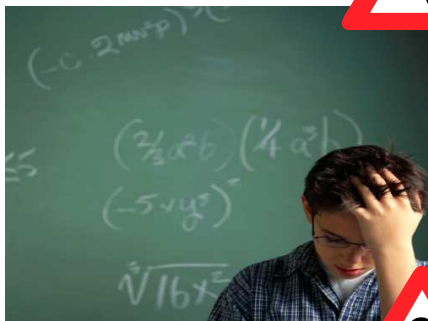
0-3 massima vicinanza all'oggetto di apprendimento



3-5 notevole vicinanza all'oggetto di apprendimento



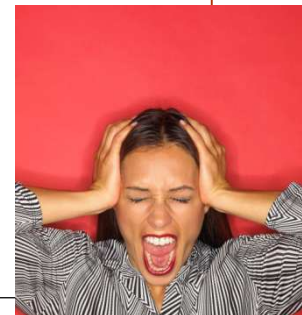
6-10 discreta vicinanza all'oggetto di apprendimento



11-14 primo allontanamento dall'oggetto di apprendimento



**SECONDO
CICLO**



SECONDARIA	PRIMARIA	INFANZIA
<p>1 L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p>	<p>1 L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>2 Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p>
<p>Permanenza-chiave: SITUAZIONE COMUNICATIVA</p>		

SVILUPPARE UNA COMPETENZA

CONTESTO
SFIDANTE

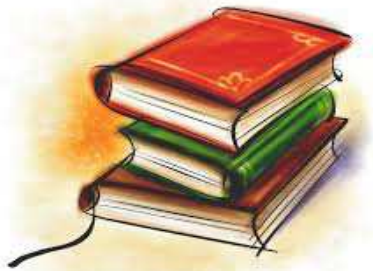
CONOSCENZE

ABILITA'

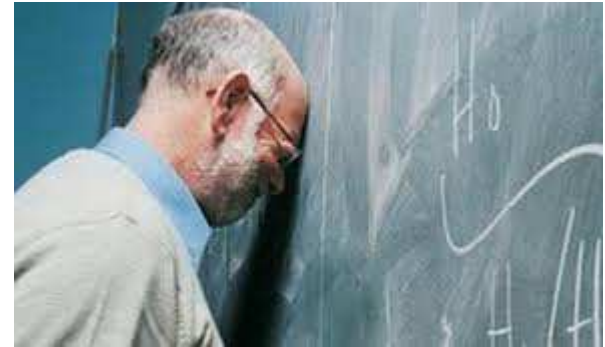


ATTEGGIAMENTI

ESPERIENZE



I contenuti



La conoscenza:
Protoapprendimento
(obiettivi specifici)



La competenza:
deuteroapprendimento

LAVORARE (SOLO) PER CONOSCENZE

ATTENZIONE AI CONTENUTI

SVOLGIMENTO SEQUENZIALE
DEL PROGRAMMA

PRIORITA SULLA QUANTITA'

STUDENTE PASSIVO

STUDENTE ACQUISISCE SAPERI
NON CORRELATI

DOCENTE DEPOSITARIO DEL
SAPERE

VALUTAZIONE
GIUSTO/SBAGLIATO

VALUTAZIONE CONOSCENZE

LAVORARE PER COMPETENZE

ATTENZIONE ALLO STUDENTE

CURRICOLO CENTRATO SUI
NUCLEI FONDANTI

PRIORITA' SULLA QUALITA'

STUDENTE PROTAGONISTA

STUDENTE COINVOLTO IN
SITUAZIONI-PROBLEMA

DOCENTE ACCOGLIE E
VALORIZZA IDEE STUDENTI

USO DELL'ERRORE COME
RISORSA

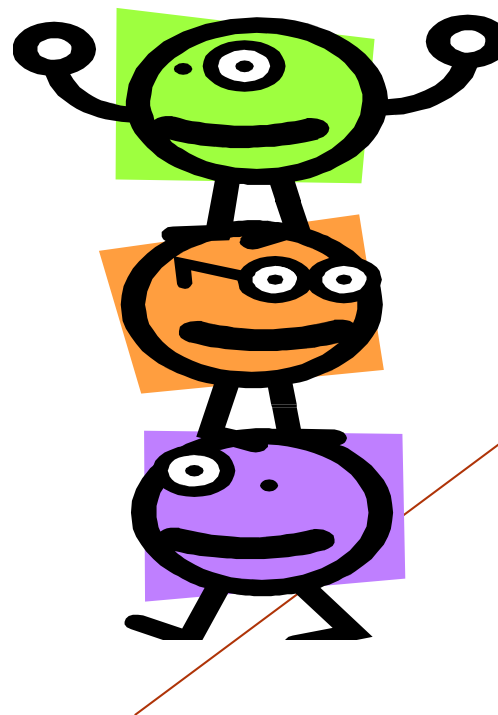
VALUTAZIONE PROCESSI E
COMPETENZE



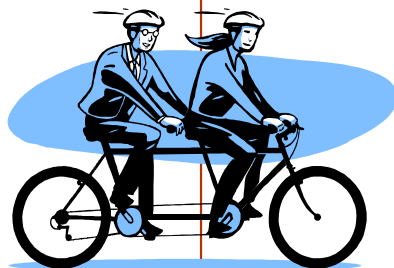
DALLA SOFFITTA.....

“L’allievo sia posto in una situazione genuina di **esperienza**: che ci sia un’**attività** continua che lo interessi per se stessa; in secondo luogo che un **problema reale** si sviluppi in questa situazione come uno stimolo al pensiero, in terzo luogo che egli posseda il **materiale informativo** e faccia le osservazioni necessarie per farne uso; in quarto luogo che egli sia posto in grado di sviluppare in modo ordinato le **soluzioni** che gli vengono in mente; infine che abbia l’opportunità e l’occasione di saggiare le sue idee per mezzo dell’**applicazione** onde chiarirne il significato e scoprirne in sé la validità”

(John Dewey, 1916)



COMPETENZA



INFANZIA

Muraglia - Garibaldi 2014



PRIMARIA



SECONDARIA