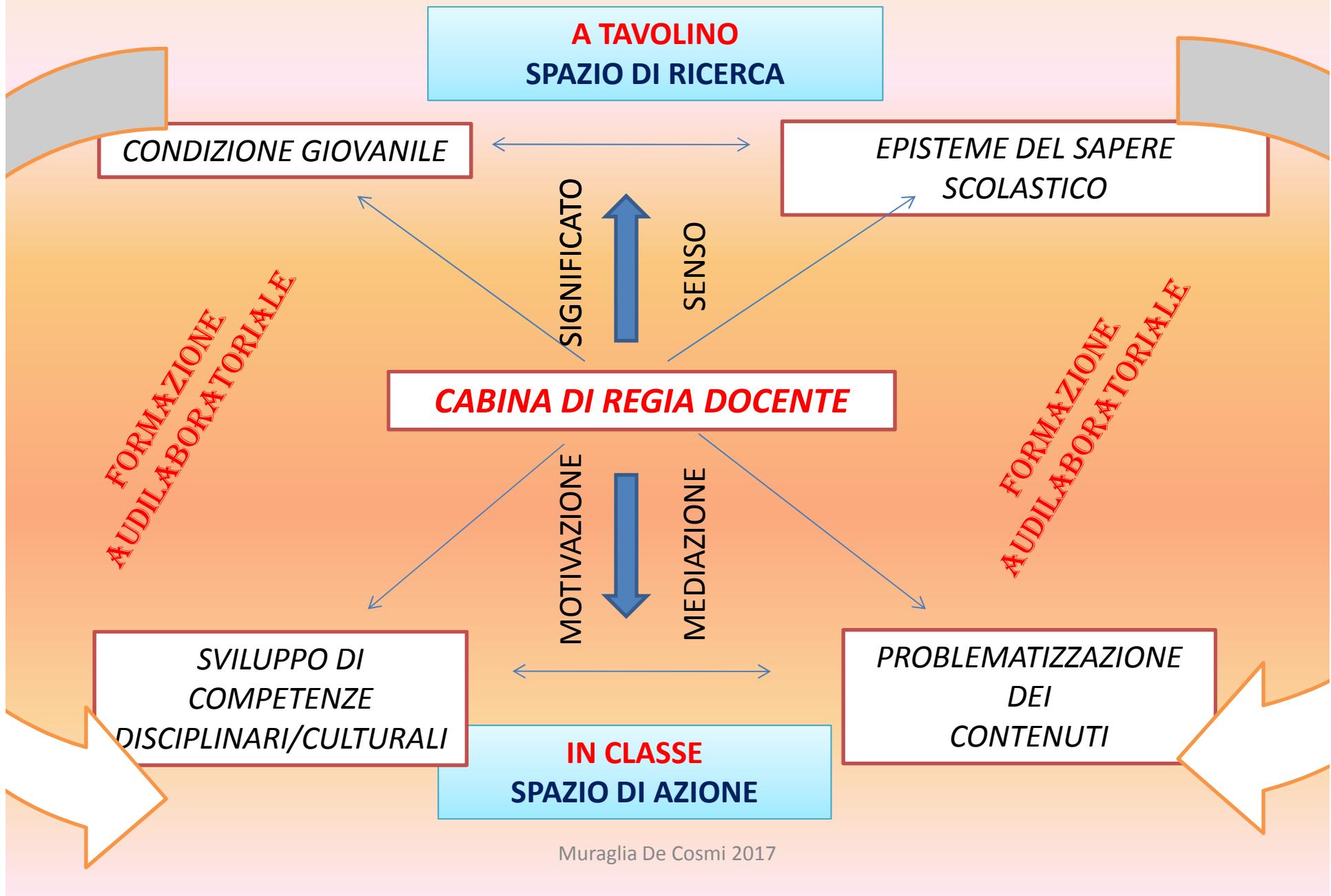


# **DAI SAPERI DELLA SCUOLA ALLE COMPETENZE DEGLI STUDENTI**



## STRUTTURA CONCETTUALE DEL PERCORSO



## DI CHE COSA PARLIAMO?

### Pellerey 2004

“Capacità di far fronte a un **compito**, o un insieme di compiti, riuscendo a **mettere in moto e a orchestrare** le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive, e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo”

### Quadro europeo delle qualifiche 2008

“Comprovata capacità di **usare** conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in **situazioni** di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale”

### Muraglia 2011

“Atteggiamento **culturale** dello studente che è capace di mobilitare spontaneamente ma con un certo grado di **consapevolezza** le conoscenze apprese per affrontare una o più **questioni** o **problemi** che l’esperienza scolastica o extrascolastica gli pone davanti”.

## LE RISORSE IN GIOCO



SAPERE SCOLASTICO	SAPERE REALE
APPROCCIO ANALITICO ALLA CONOSCENZA	APPROCCIO GLOBALE ALLA CONOSCENZA
SAPERE DI ORDINE LOGICO	SAPERE DI ORDINE PRATICO
ASTRATTEZZA	CONCRETEZZA
INDIVIDUALITA'	COOPERAZIONE
NO SUPPORTI	SI' SUPPORTI
SIMBOLI	OGGETTI/SITUAZIONI
LOGICA DI RIFLESSIONE	LOGICA DI AZIONE/SITUAZIONI PROBLEMA
<b>CONOSCENZE RIPRODOTTE</b>	<b>CONOSCENZE MOBILITATE</b>

# IL CARICO COGNITIVO PERTINENTE

INFORMAZIONE1

INFORMAZIONE2

INFORMAZIONE3

INFORMAZIONE4

**CARICO COGNITIVO INTRINSECO: DA OTTIMIZZARE**

## MEDIAZIONE DIDATTICA

**GERARCHIZZARE I  
CONTENUTI IN  
CONCETTI PIU'  
IMPORTANTI E  
CONCETTI SECONDARI**



**CARICO COGNITIVO ESTRANEO**



**CONOSCENZA**



Muraglia De Cosmi 2017

## L'ALUNNO COGNITIVAMENTE ATTIVO



MEMORIA A LUNGO  
TERMINE  
DEUTEROAPPRENDIMENTO

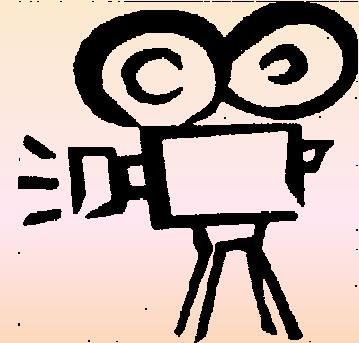


## AZIONI DIDATTICHE PER FAVORIRE L'ELABORAZIONE PROFONDA

- RIFORMULARE E RIASSUMERE I CONTENUTI PROPOSTI
- IDENTIFICARE IN ESSI SIMILARITÀ, DIFFERENZE, ANALOGIE, CORRISPONDENZE
- COSTRUIRE ED UTILIZZARE CATEGORIZZAZIONI
- RICOSTRUIRE PERCORSI CAUSALI E PREVEDERE IL SEGUITO DI UN BRANO
- SCOMPORRE UN SISTEMA NELLE SUE PARTI COSTITUENTI E RICOMPORLO
- DISTINGUERE FATTI DA INTERPRETAZIONI
- IDENTIFICARE PUNTI DI VISTA DIFFERENTI ALL'INTERNO DEI MATERIALI DI STUDIO
- COSTRUIRE DOMANDE SUI MATERIALI DI STUDIO E PROPORRE RISPOSTE PLAUSIBILI

# CONTROLLARE L'APPRENDIMENTO: DALL'INSEGNANTE ALL'INSEGNANTE

INFORMAZIONI/STIMOLI/TESTI/  
SPUNTI/TRACCE



ATTRIBUZIONE  
DI SIGNIFICATO

CONOSCENZA: COLLOCAZIONE NELLE STRUTTURE COGNITIVE



CONTROLLO CORRETTEZZA RAPPRESENTAZIONI MENTALI:  
VERIFICA COMPRENSIONE  
VALUTAZIONE FORMATIVA  
EMERSIONE ERRORI  
AUTOVERBALIZZAZIONE

# **L'ALUNNO METACOGNITIVO/1**

**STRATEGIE DI CONTROLLO DELLA COMPRENSIONE**

**PRIMA DELLO STUDIO:**  
**PANORAMICA ARGOMENTI**

**DURANTE LO STUDIO:**  
**SELEZIONE CONCETTI-CHIAVE**  
**VERIFICA COMPRENSIONE**  
**INDIVIDUAZIONE CONCETTI NON CHIARI**  
**RICERCA NUOVE INFORMAZIONI PER CHIARIRLI**

## L'ALUNNO METACOGNITIVO/2

STRATEGIE DI ELABORAZIONE “NON SUPERFICIALE”  
DEI TESTI LETTI

SOTTOLINEATURA PARTI IMPORTANTI  
RIASSUNTO CON PAROLE PROPRIE  
DISCUSSIONE DEL CONTENUTO PER CONTROLLARE LA  
COMPRENSIONE

STRATEGIE METACOGNITIVE PER RIASSUMERE TESTI

CONTROLLO PRESENZA DEI DATI PIU’ IMPORTANTI  
DEL RIASSUNTO

## **LA GUIDA ISTRUTTIVA PER L'ALUNNO METACOGNITIVO**

### **REGOLE AUREE**

- FARE DOMANDE SUL SIGNIFICATO DEI TESTI
- DARE TEMPO PER RIFLETTERE PRIMA DI RISONDERE
- AIUTARE A COLLEGARE QUANTO APPRESO AL PREGRESSO
- ILLUSTRARE CON CHIAREZZA CIO' CHE CI SI ASPETTA DAGLI ALLIEVI E COME LO SI VALUTERA'
- DISCUTERE I LAVORI SVOLTI CON GLI ALLIEVI
- DARE POSSIBILITA' DI FARE DOMANDE SUL LAVORO DA SVOLGERE
- STIMOLARE DISCUSSIONE

## LA LEZIONE FRONTALE INTERATTIVA *(direct instruction)*

DURATA  
LIMITATA!

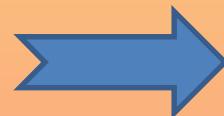


- Dichiare prima cosa gli allievi dovranno saper fare
- Dichiare prima quali saranno i criteri di successo delle loro prestazioni
- Fare panoramica contenuti
- Creare organizzatori anticipati e tenerli visibili
- Porre problemi e domande-stimolo
- Produrre comparazioni e contrasto (tra due oggetti/eventi/concetti)
- Modellizzare fenomeni contingenti
- Pensare ad alta voce /verbalizzare processi

## DOPO LA LEZIONE FRONTALE INTERATTIVA

- PRATICA GUIDATA (VI FACCIO VEDERE COME SI FA)
- CONTROLLO DI QUANTO APPRESO
- DISSIPAZIONE DUBBI

VALUTAZIONE FORMATIVA DI PROCESSO



- PRATICA INDIPENDENTE (ADESSO PROVATE VOI)

VALUTAZIONE SOMMATIVA DI PRODOTTO



# **IL TRANSFER: INCORPORARE IL CONTESTO DELL'APPRENDIMENTO NELL'APPRENDIMENTO STESSO**

PRATICA GUIDATA: APPLICARE CONTENUTI A DIVERSE SITUAZIONI  
PARADIGMATICHE

DESCRIVERE CONTESTI E SITUAZIONI DI APPLICABILITA'  
(RICOSTRUZIONE CONTESTUALE)



**APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO**

**INSEGNARE A SAPER “LEGGERE” I PROBLEMI, LE  
QUESTIONI, LE ISTANZE PRESENTI NEGLI APPRENDIMENTI**

## **FORME DELL'APPRENDIMENTO COOPERATIVO**

**RECIPROCAL TEACHING:** OGNI STUDENTE A TURNO FA L'INSEGNANTE FRONTALE – ILLUSTRA CONTENUTI – STIMOLA DISCUSSIONE

**PEER TUTORING:** UNO STUDENTE FA IL “DOCENTE” DI UNO O PIU’ COMPAGNI

**SMALL GROUP LEARNING:** COPPIE O GRUPPI DI STUDENTI APPRENDONO SU COMPITI STRUTTURATI