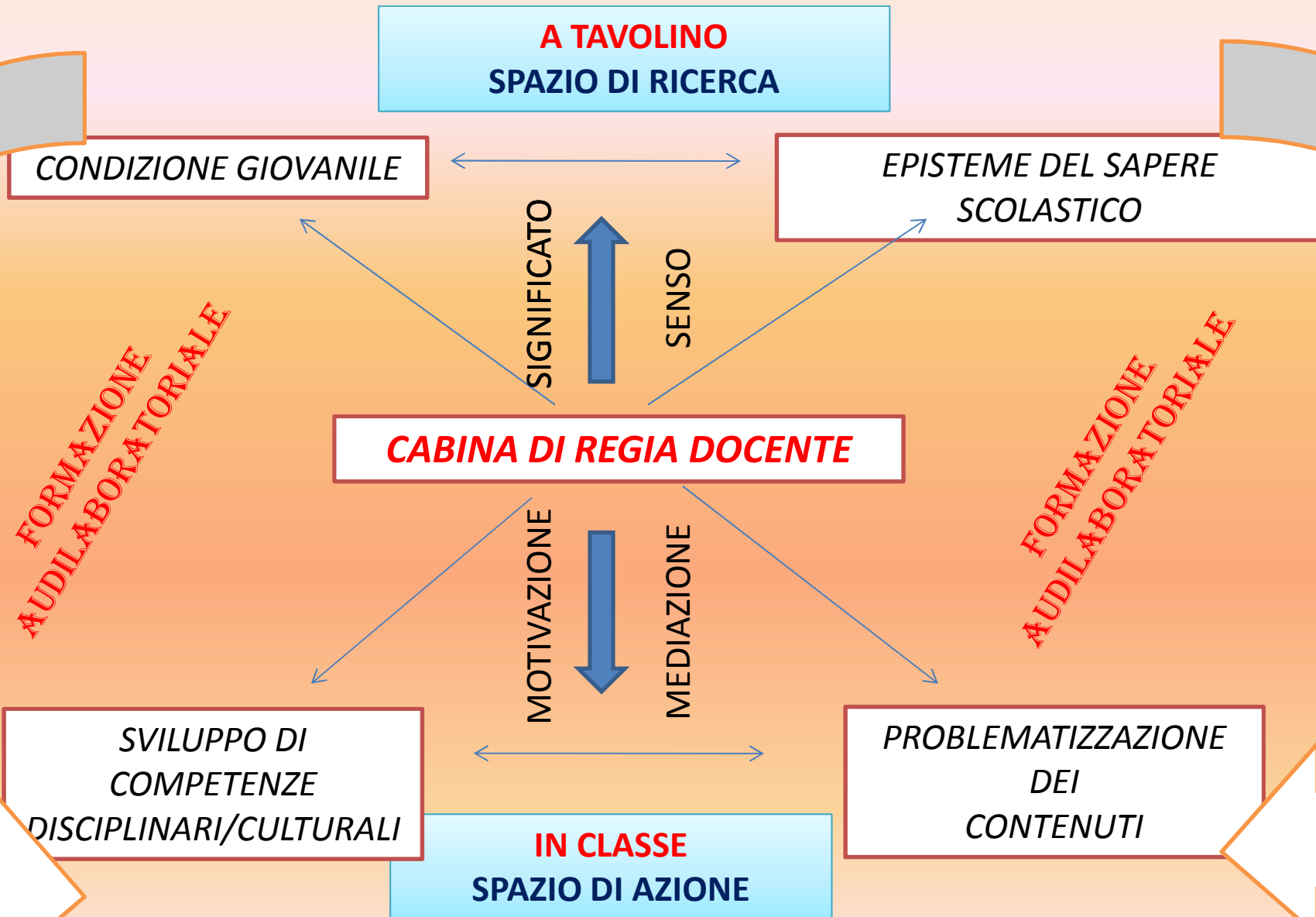


DAI SAPERI DELLA SCUOLA ALLE COMPETENZE DEGLI STUDENTI



STRUTTURA CONCETTUALE DEL PERCORSO



DI CHE COSA PARLIAMO?

Pellerey 2004

“Capacità di far fronte a un **compito**, o un insieme di compiti, riuscendo a **mettere in moto e a orchestrare** le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive, e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo”

Quadro europeo delle qualifiche 2008

“Comprovata capacità di **usare** conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in **situazioni** di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale”

Muraglia 2011

“Atteggiamento **culturale** dello studente che è capace di mobilitare spontaneamente ma con un certo grado di **consapevolezza** le conoscenze apprese per affrontare una o più **questioni** o **problemi** che l’esperienza scolastica o extrascolastica gli pone davanti”.

LE RISORSE IN GIOCO

CONTESTO
SFIDANTE

CONOSCENZE

ABILITA'



ATTEGGIAMENTI

ESPERIENZE

SAPERE SCOLASTICO

SAPERE REALE

APPROCCIO ANALITICO ALLA CONOSCENZA	APPROCCIO GLOBALE ALLA CONOSCENZA
SAPERE DI ORDINE LOGICO	SAPERE DI ORDINE PRATICO
ASTRATTEZZA	CONCRETEZZA
INDIVIDUALITA'	COOPERAZIONE
NO SUPPORTI	SI' SUPPORTI
SIMBOLI	OGGETTI/SITUAZIONI
LOGICA DI RIFLESSIONE	LOGICA DI AZIONE/SITUAZIONI PROBLEMA
CONOSCENZE RIPRODOTTE	CONOSCENZE MOBILITATE

IL CARICO COGNITIVO PERTINENTE

INFORMAZIONE1

INFORMAZIONE2

INFORMAZIONE3

INFORMAZIONE4

CARICO COGNITIVO INTRINSECO: DA OTTIMIZZARE

MEDIAZIONE DIDATTICA

**GERARCHIZZARE I
CONTENUTI IN
CONCETTI PIU'
IMPORTANTI E
CONCETTI SECONDARI**



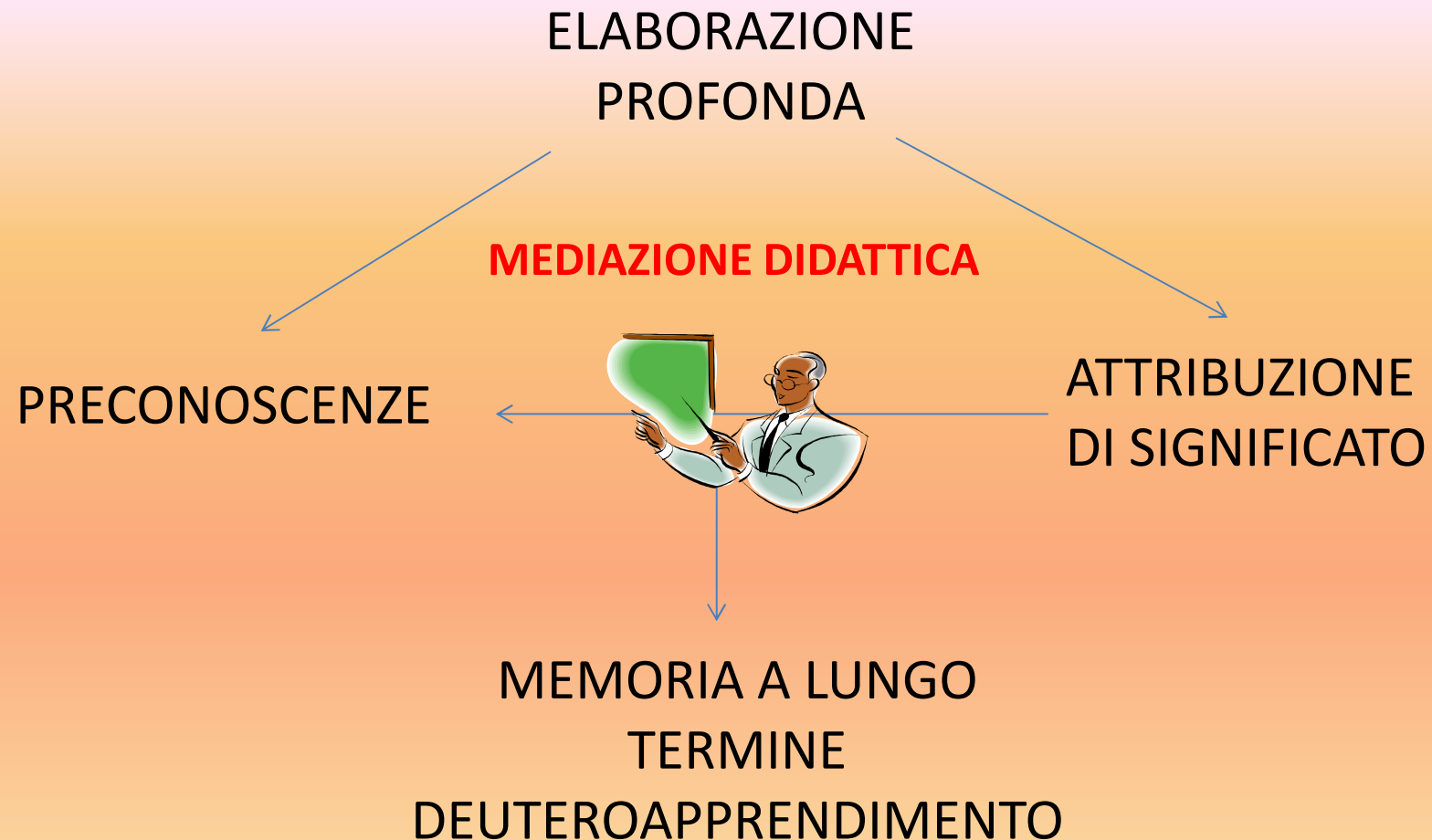
CARICO COGNITIVO ESTRANEO



CONOSCENZA



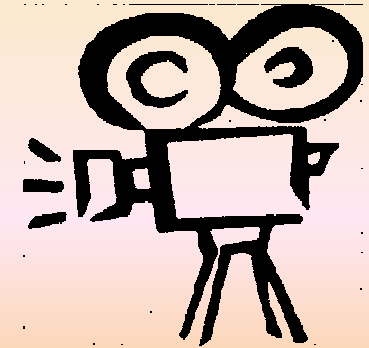
L'ALUNNO COGNITIVAMENTE ATTIVO



AZIONI DIDATTICHE PER FAVORIRE L'ELABORAZIONE PROFONDA

- RIFORMULARE E RIASSUMERE I CONTENUTI PROPOSTI
- IDENTIFICARE IN ESSI SIMILARITA', DIFFERENZE, ANALOGIE, CORRISPONDENZE
- COSTRUIRE ED UTILIZZARE CATEGORIZZAZIONI
- RICOSTRUIRE PERCORSI CAUSALI E PREVEDERE IL SEGUITO DI UN BRANO
- SCOMPORRE UN SISTEMA NELLE SUE PARTI COSTITUENTI E RICOMPORLO
- DISTINGUERE FATTI DA INTERPRETAZIONI
- IDENTIFICARE PUNTI DI VISTA DIFFERENTI ALL'INTERNO DEI MATERIALI DI STUDIO
- COSTRUIRE DOMANDE SUI MATERIALI DI STUDIO E PROPORRE RISPOSTE PLAUSIBILI

CONTROLLARE L'APPRENDIMENTO: DALL'INSEGNANTE ALL'INSEGNANTE



INFORMAZIONI/STIMOLI/TESTI/
SPUNTI/TRACCE



ACQUISIZIONE

ATTRIBUZIONE
DI SIGNIFICATO

CONOSCENZA: COLLOCAZIONE NELLE STRUTTURE COGNITIVE

CONTROLLO CORRETTEZZA RAPPRESENTAZIONI MENTALI:
VERIFICA COMPrensIONE
VALUTAZIONE FORMATIVA
EMERSIONE ERRORI
AUTOVERBALIZZAZIONE



L'ALUNNO METACOGNITIVO/1

STRATEGIE DI CONTROLLO DELLA COMPrensIONE

PRIMA DELLO STUDIO:

PANORAMICA ARGOMENTI

DURANTE LO STUDIO:

SELEZIONE CONCETTI-CHIAVE

VERIFICA COMPrensIONE

INDIVIDUAZIONE CONCETTI NON CHIARI

RICERCA NUOVE INFORMAZIONI PER CHIARIRLI

L'ALUNNO METACOGNITIVO/2

**STRATEGIE DI ELABORAZIONE “NON SUPERFICIALE”
DEI TESTI LETTI**

**SOTTOLINEATURA PARTI IMPORTANTI
RIASSUNTO CON PAROLE PROPRIE
DISCUSSIONE DEL CONTENUTO PER CONTROLLARE LA
COMPRENSIONE**

STRATEGIE METACOGNITIVE PER RIASSUMERE TESTI

**CONTROLLO PRESENZA DEI DATI PIU' IMPORTANTI
DEL RIASSUNTO**

LA GUIDA ISTRUTTIVA PER L'ALUNNO METACOGNITIVO

REGOLE AUREE

- FARE DOMANDE SUL SIGNIFICATO DEI TESTI
- DARE TEMPO PER RIFLETTERE PRIMA DI RISPONDERE
- AIUTARE A COLLEGARE QUANTO APPRESO AL PREGRESSO
- ILLUSTRARE CON CHIAREZZA CIO' CHE CI SI ASPETTA DAGLI ALLIEVI E COME LO SI VALUTERA'
- DISCUTERE I LAVORI SVOLTI CON GLI ALLIEVI
- DARE POSSIBILITA' DI FARE DOMANDE SUL LAVORO DA SVOLGERE
- STIMOLARE DISCUSSIONE

**LA LEZIONE FRONTALE
INTERATTIVA
(*direct instruction*)**

**DURATA
LIMITATA!**



- Dichiarare prima cosa gli allievi dovranno saper fare
- Dichiarare prima quali saranno i criteri di successo delle loro prestazioni
- Fare panoramica contenuti
- Creare organizzatori anticipati e tenerli visibili
- Porre problemi e domande-stimolo
- Produrre comparazioni e contrasto (tra due oggetti/eventi/concetti)
- Modellizzare fenomeni contingenti
- Pensare ad alta voce /verbalizzare processi

DOPO LA LEZIONE FRONTALE INTERATTIVA

- PRATICA GUIDATA (VI FACCIO VEDERE COME SI FA)
- CONTROLLO DI QUANTO APPRESO
- DISSIPAZIONE DUBBI

VALUTAZIONE FORMATIVA DI PROCESSO



- PRATICA INDIPENDENTE (ADESSO PROVATE VOI)

VALUTAZIONE SOMMATIVA DI PRODOTTO



IL TRANSFER: INCORPORARE IL CONTESTO DELL'APPRENDIMENTO NELL'APPRENDIMENTO STESSO

PRATICA GUIDATA: APPLICARE CONTENUTI A DIVERSE SITUAZIONI
PARADIGMATICHE

DESCRIVERE CONTESTI E SITUAZIONI DI APPLICABILITA'
(RICOSTRUZIONE CONTESTUALE)



APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO

**INSEGNARE A SAPER “LEGGERE” I PROBLEMI, LE
QUESTIONI, LE ISTANZE PRESENTI NEGLI APPRENDIMENTI**

FORME DELL'APPRENDIMENTO COOPERATIVO

RECIPROCAL TEACHING: OGNI STUDENTE A TURNO FA L'INSEGNANTE FRONTALE – ILLUSTRA CONTENUTI – STIMOLA DISCUSSIONE

PEER TUTORING: UNO STUDENTE FA IL “DOCENTE” DI UNO O PIU' COMPAGNI

SMALL GROUP LEARNING: COPPIE O GRUPPI DI STUDENTI APPRENDONO SU COMPITI STRUTTURATI