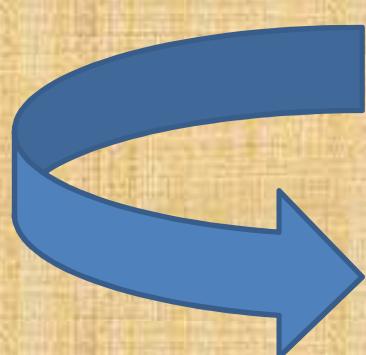


IL SENSO DELL'ESSERE QUI

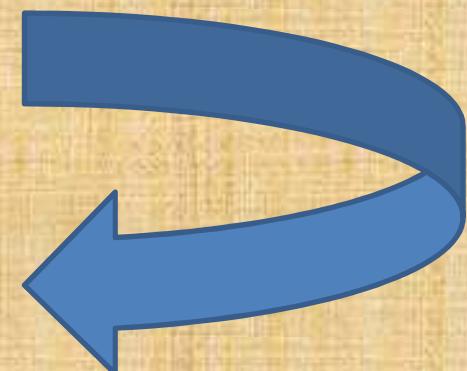
FORMAZIONE/RIFLESSIONE



CONCETTI PEDAGOGICI



POLITICA SCOLASTICA



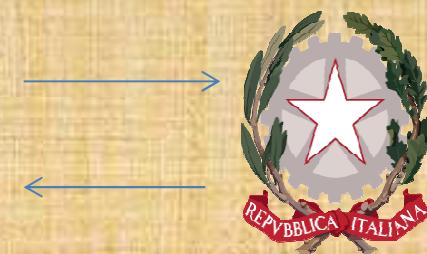
ESPERIENZA DIDATTICA



Maurizio Muraglia - Formazione Petrosino
Castelvetrano 2017

IL CURRICOLO PER COMPETENZE IN TRE MOSSE

1. STUDIARE



2. PROGETTARE



3. LAVORARE



Formazione Petrosino
Castelvetrano 2017

STUDIARE

PARTIRE DALL'ARRIVO: TRA ATTEGGIAMENTI E APPRENDIMENTI



ATTEGG



COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA



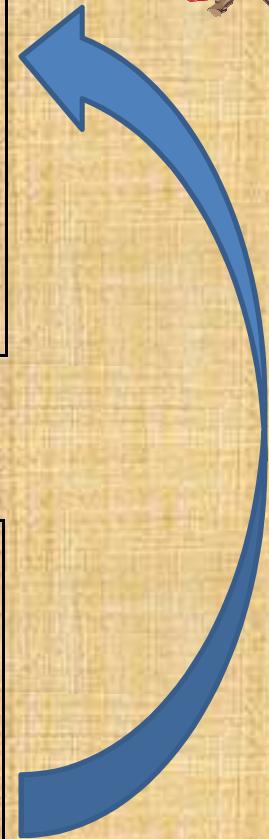
COMPETENZE FINALI PRIMO CICLO



TRAGUARDI DISCIPLINARI



OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO



IN QUESTO INCONTRO SVILUPPEREMO.....

- 1. LA CAPACITA' DI ANALIZZARE UNA COMPETENZA
E RICONDURLA ALL' ATTIVITA' DIDATTICA**

- 2. LA CAPACITA' DI INTEGRARE ATTEGGIAMENTI E
APPRENDIMENTI NELL'ATTIVITA' DIDATTICA**

Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.

STUDIARE

I COSTITUTIVI DELLA COMPETENZA

| ASPETTI DI ATTEGGIAMENTO | ASPETTI DI APPRENDIMENTO |
|---------------------------------|--|
| PERSEVERARE | GESTIONE EFFICACE DELLE INFORMAZIONI |
| GESTIONE EFFICACE DEL TEMPO | ACQUISIZIONE ELABORAZIONE ASSIMILAZIONE NUOVE CONOSCENZE |
| CONSAPEVOLEZZA PROCESSO/BISOGNI | RICERCA E USO OPPORTUNITA' ORIENTAMENTO |
| CONOSCERE OPPORTUNITA' | USARE E APPLICARE CONOSCENZE IN CONTESTI |
| SUPERARE OSTACOLI | |
| MOTIVAZIONE E FIDUCIA | |

STUDIARE

DAL PROFILO IN USCITA DAL PRIMO CICLO

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, **è in grado di** iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

IN QUESTO INCONTRO CONTINUEREMO A SVILUPPARE.....

- 1. LA CAPACITA' DI ANALIZZARE UNA COMPETENZA
E RICONDURLA ALL' ATTIVITA' DIDATTICA**

- 2. LA CAPACITA' DI INTEGRARE ATTEGGIAMENTI E
APPRENDIMENTI NELL' ATTIVITA' DIDATTICA**

STUDIARE

DAL PROFILO IN USCITA DAL PRIMO CICLO

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

LEGARE PROFILO IN USCITA E TRAGUARDI DISCIPLINARI: COME?

- Sottolineare gli elementi della competenza disciplinare più direttamente riconducibili alla competenza trasversale del profilo in uscita.
- Facendo leva sugli elementi sottolineati, ricordare per ciascuna competenza specifica le esperienze didattiche che meglio si avvicinano al suo perseguitamento.

PROGETTARE

COSTRUIRE UN CURRICOLO 3-14 ANNI

SECONDO LE INDICAZIONI MINISTERIALI - UNA MATRICE



| ANNO | COMP. CHIAVE | COMP. FINALI | TRAGUARDI | OBIETTIVI |
|--------------|---------------------|---------------------|------------------|------------------|
| PRIMO INF | | | | |
| SECONDO INF | | | | |
| TERZO INF | | | | |
| PRIMO PRIM | | | | |
| SECONDO PRIM | | | | |
| TERZO PRIM | | | | |
| QUARTO PRIM | | | | |
| QUINTO PRIM | | | | |
| PRIMO SEC | | | | |
| SECONDO SEC | | | | |
| TERZO SEC | | | | |

PROGETTARE



**COSA DEVO METTERE IN UNA LEZIONE
O UN CICLO DI LEZIONI COERENTI CON
IL CONCETTO DI COMPETENZA?**

**LE DOMANDE NECESSARIE:
OPEN SPACE**



<http://www.obiettivo2020.org/didattica/>

The screenshot shows the homepage of the Obiettivo 2020 website. At the top left is the logo 'Obiettivo 2020' with a stylized green leaf icon above the word 'Obiettivo'. Below the logo is the tagline 'GIOVANI COMPETENTI CRESCONO'. At the top right is a search bar with the word 'SEARCH' and a magnifying glass icon. The main title 'GLI STRUMENTI PER LA DIDATTICA - COMPITI SIGNIFICATIVI E UDA NELL'ORGANIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO CURRICOLARE' is centered below the header. A red question at the bottom asks 'Che cos'è l'Unità di Apprendimento? Come si colloca nel percorso formativo progettato?'.

GLI STRUMENTI PER LA DIDATTICA - COMPITI SIGNIFICATIVI E UDA NELL'ORGANIZZAZIONE DEL PERCORSO
FORMATIVO CURRICOLARE

Che cos'è l'Unità di Apprendimento? Come si colloca nel percorso formativo progettato?

PROGETTARE

IN QUESTO INCONTRO COSTRUIREMO.....

**I CRITERI PER LA
PREDISPOSIZIONE DI
UN'UNITÀ DI
APPRENDIMENTO**

PROGETTARE

IN QUESTO INCONTRO ABBOZZEREMO.....

UN'UNITA' DI APPRENDIMENTO

PROGETTARE

GLI INGREDIENTI DELL' UNITA' DI APPRENDIMENTO

AMBITO TEMATICO
COMPETENZA TRASVERSALE FOCUS

COMPETENZE COINVOLTE
(DALLE DISCIPLINE)

CONOSCENZE E ABILITA' IN GIOCO

ATTEGGIAMENTI IN GIOCO

SITUAZIONE PROBLEMA

COMPITO DA SVOLGERE
PRODOTTO FINALE

LIVELLI VALUTATIVI ATTESI

DOMANDE-CHIAVE

PROGETTARE

REPERTORIO DI SITUAZIONI-PROBLEMA

| | |
|---|---|
| PROBLEMI FINALIZZATI A FAR INTEGRARE APPRENDIMENTI GIA' CONSOLIDATI | Far progettare un'uscita didattica per effettuare una buona ricerca di informazioni in un luogo dato, in un certo orario, con determinati mezzi a disposizione, con un budget definito. |
| ATTIVITA' COMUNICATIVE | Chiedere agli allievi di descrivere una situazione rappresentata figurativamente, di terminare una striscia a fumetti, di scrivere una scenetta da rappresentare, di scrivere un biglietto d'invito a una festa, di commentare o terminare una storia per loro significativa. |

PROGETTARE

COMPITI COMPLESSI DA SVOLGERE IN UN CONTESTO DATO

Chiedere agli allievi di scrivere un testo che deve essere pubblicato, di realizzare un progetto, un plastico, un montaggio audiovisivo, di preparare e realizzare un'inchiesta, una campagna di sensibilizzazione ecc.

PRODUZIONI A TEMA

Chiedere agli studenti di preparare una comunicazione alla classe o una relazione su un argomento stabilito.

PROGETTARE

INVESTIMENTI SUL TERRITORIO, ATTIVITA' OSSERVATIVE

Proporre visite al termine di un insieme di attività, con successivo trattamento dei dati raccolti, o all'inizio di un percorso, nel quale verranno riprese o confermate le ipotesi generate.

ATTIVITA' LABORATORIALI

Nell'ambito del laboratorio scientifico, richiedere l'elaborazione di ipotesi, la messa a punto o la selezione di strumenti per la raccolta dei dati, la loro elaborazione ecc.

PROGETTI DI CLASSE

Progetti volti a una produzione o ad una realizzazione concreta, a carattere funzionale (ad es. video di presentazione della scuola, elaborazione di un progetto per ristrutturare il giardino ecc.)

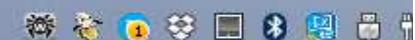
PROGETTARE



Strumenti

Compila

| | Tappe | Obiettivi |
|---------------------------|--|--|
| SPAZIO PROBLEMA | <ul style="list-style-type: none">• <u>Fase 1</u> Esplorazione• <u>Fase 2</u> Determinazione e definizione del problema | Chiarire i termini del problema ed esplicitare la tematica con la quale si è confrontati (riassumere in 2 domande al massimo) |
| SPAZIO RISOLUZIONE | <ul style="list-style-type: none">• <u>Fase 3</u> Pianificazione della ricerca• <u>Fase 4</u> Ricerca delle informazioni• <u>Fase 5</u> Analisi delle informazioni | Riattivare il sapere già in possesso, ordinarlo e formulare gli obiettivi d'apprendimento relativi ai saperi mancati. Dividere i compiti in seno al gruppo. Acquisire nuove informazioni e valutarne la qualità. |
| SPAZIO RIFLESSIONE | <ul style="list-style-type: none">• <u>Fase 6</u> Sintesi• <u>Fase 7</u> Formalizzazione e revisione critica | Rispondere alle domande di fondo e preparare una relazione che possa essere presentata agli altri. Riflettere sul sapere elaborato, metterlo in relazione con gli obiettivi d'apprendimento e con le domande di fondo. Valutare e autovalutarsi in merito alla relazione. |



PROGETTARE

CREARE UNA RUBRICA VALUTATIVA DA UN TRAGUARDO DI COMPETENZA

**SCRIVE CORRETTAMENTE TESTI DI TIPO
DIVERSO ADEGUATI A SITUAZIONE,
ARGOMENTO, SCOPO, DESTINATARIO**

| RUBRICA DI PRODOTTO | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
|-----------------------------|----------|------|------------|----------|
| ADEGUATEZZA ALLA TRACCIA | | | | |
| COERENZA LOGICA | | | | |
| CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA | | | | |
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA | | | | |

LAVORARE

IN QUESTO INCONTRO COMPRENDEREMO.....

LA RETROAZIONE DEL MOMENTO

CERTIFICATIVO SULLA PROGETTAZIONE,

LA DIDATTICA E LA VALUTAZIONE PER

COMPETENZE

TRA VOTI E LIVELLI

IL VOTO :

- ATTIENE ALLA **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**
- RIGUARDA GLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI
- HA A CHE FARE CON ESITI E PROCESSI INTRASCOLASTICI

IL LIVELLO:

- ATTIENE ALLA **CERTIFICAZIONE**
- RIGUARDA LE COMPETENZE TRASVERSALI
- HA A CHE FARE CON CAPACITA' GLOBALI PROIETTATE SULL'EXTRA-SCUOLA

LAVORARE

I LIVELLI COLLEGIALI DELLA COMPETENZA

*(dal modello sperimentale di certificazione
MIUR 2015)*

LIVELLO INIZIALE:

L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.

LIVELLO BASE:

L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

LIVELLO INTERMEDIO:

L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

LIVELLO AVANZATO:

L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

LAVORARE

LA CASSETTA DEGLI ATTREZZI IN CLASSE

GLI OGGETTI DEL FARE SCUOLA

conoscenze, abilità, regole, procedure
(fondamentali/basilari/acquisite/apprese);



LE ATTIVITA' DELL'INSEGNARE

compiti, problemi (semplici/complessi), situazioni
(note/nuove);

LE ATTIVITA' DELL'IMPARARE

svolgimento (guidato/autonomo), applicazione,
possesso, utilizzo, padronanza;

GLI ATTEGGIAMENTI

scelte, opinioni, decisioni (consapevoli/responsabili)

| LAVORARE | COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE | LIVELLO |
|----------------|---|---|
| CHIAVE EUROPEE | | |
| 8 | <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.</p> | <p>?</p>  |

La nona competenza: la parola a noi

9 L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche relativamente a:

.....

?



LAVORARE



| VERIFICA APPRENDIMENTI | VERIFICA COMPETENZE | CERTIFICAZIONE |
|--|---|---|
| L'alunno conosce..... L'alunno sa..... | L'alunno con quel che conosce e sa fare affronta il seguente compito | L'alunno con le competenze disciplinari acquisite accede al profilo trasversale di competenze in uscita |
| RILEVAZIONE RISULTATI IN TERMINI DI CONOSCENZE E ABILITA' MECCANICHE | OSSERVAZIONE E ANNOTAZIONE ATTEGGIAMENTI, STILI DI LAVORO, CAPACITA' COOPERATIVA, AUTONARRAZIONE, CONSAPEVOLEZZA DELLE DIFFICOLTA'..... | CONDIVISIONE COLLEGIALE DI TRAGUARDI RAGGIUNTI O IN VIA DI RAGGIUNGIMENTO |
| MISURAZIONE IN TERMINI NUMERICI (QUANTO) | | |
| VALUTAZIONE | VALUTAZIONE IN TERMINI DI LIVELLI | VALUTAZIONE IN TERMINI DI LIVELLI |