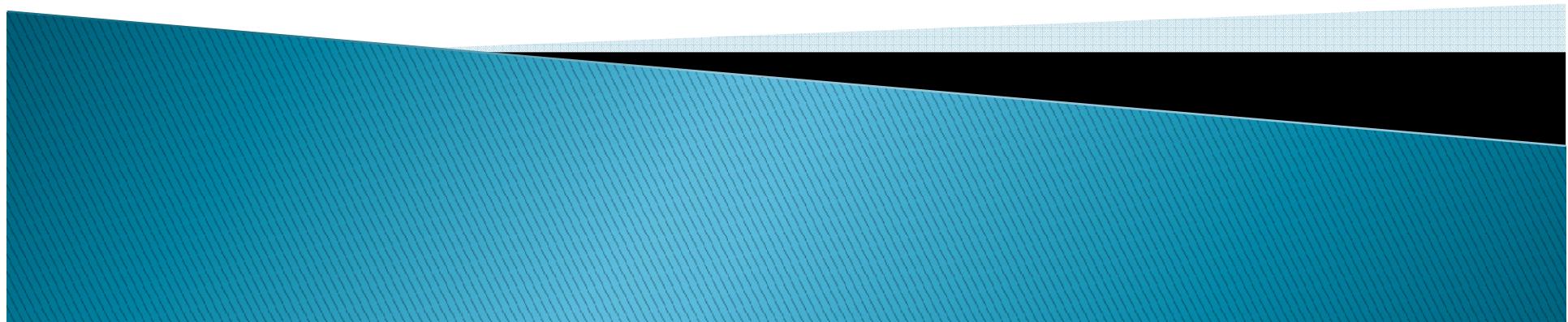


Le competenze promosse dall'IRC nel curricolo

Prima parte

Maurizio Muraglia

10.11.2015



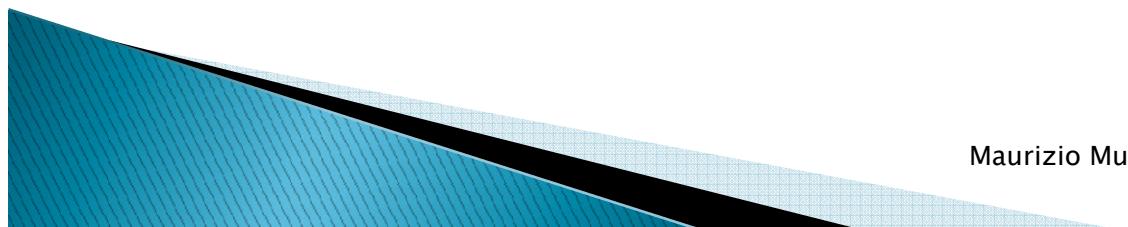
PLURALISMO

RELATIVISMO

IRC

INTERCULTURA

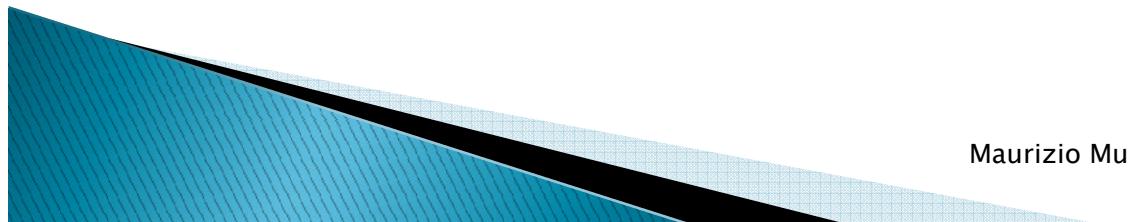
DIALOGO INTERRELIGIOSO



LE DOMANDE-CHIAVE

COSA SI ATTENDE LA SCUOLA PUBBLICA DAGLI ALLIEVI?

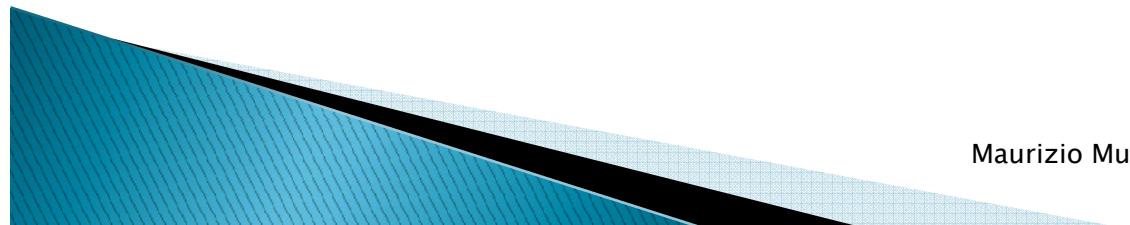
- CAPACITA' DI ABITARE LO SPAZIO CULTURALE
- CAPACITA' DI ESERCITARE IN AUTONOMIA IL PROPRIO PENSIERO
- CAPACITA' DI NEGOZIARE SOCIALMENTE IL PROPRIO PUNTO DI VISTA



E L'IRC?

**COME ESSERE PRESENTI
NEL CURRICOLO PUBBLICO E LAICO?**

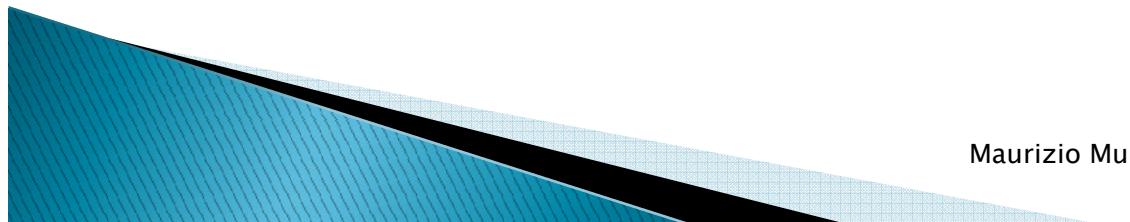
**COME CONCORRERE ALLA
COSTRUZIONE DELLA CITTADINANZA?**



Maurizio Muraglia – IRC Monreale
2015

ORIENTAMENTI DI FONDO

- Non catechesi ma conoscenza religiosa
- Non conoscenze approssimative ma rigorose
- Non sapere dogmatico ma aperto alla riflessione critica
- Non fede ma sapere che riguarda la fede



LE CONDIZIONI PRELIMINARI E FONDATIVE PER UN CURRICOLO DI IRC

- LA CAPACITA' DI METTERSI IN ASCOLTO DEGLI ALLIEVI
- LA RISPONDENZA AI BISOGNI FORMATIVI REALI
DEGLI ALLIEVI
- LA CAPACITA' DI COSTRUIRE PERCORSI DI CRESCITA
ATTRAVERSO GLI APPRENDIMENTI

NUTRIMENTO DELLA PASSIONE

[Lo studente] tra i banchi di scuola finisce per trovare solo quanto di più lontano e astratto c'è in ordine alla sua vita, in quella calda stagione dove il sapere non riesce, per difetto di trasmissione, a divenire nutrimento della passione e suo percorso futuro”.

(U.Galimberti)

IL CURRICOLO DALLA LINEARITA' ALLA CIRCOLARITA'



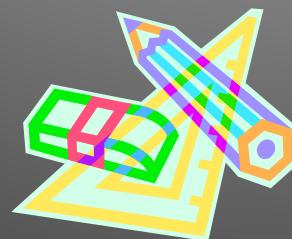
relazioni



saperi



metodi



LA COSTRUZIONE DELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

1. Cosa insegnare (SAPERI)
2. Come insegnare (METODI)
3. Quale “clima” per insegnare (RELAZIONI)

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

LIVELLO SAPERI

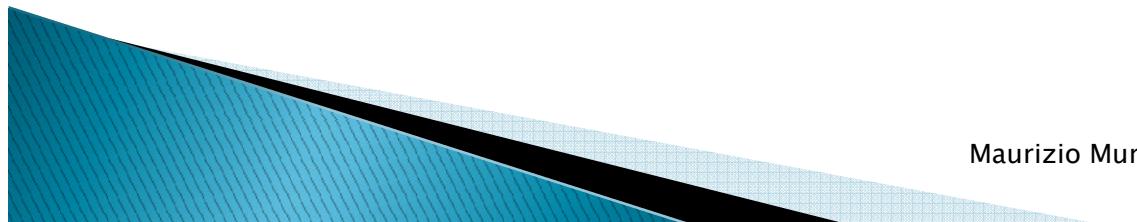
Dichiarativi e procedurali – concordare priorità

LIVELLO METODI

Strategie di comunicazione e condivisione dei saperi

LIVELLO RELAZIONI

Priorità relazionali, stili di conduzione, clima relazionale complessivo



L'ALLIEVO DEL MODELLO TRASMISSIVO

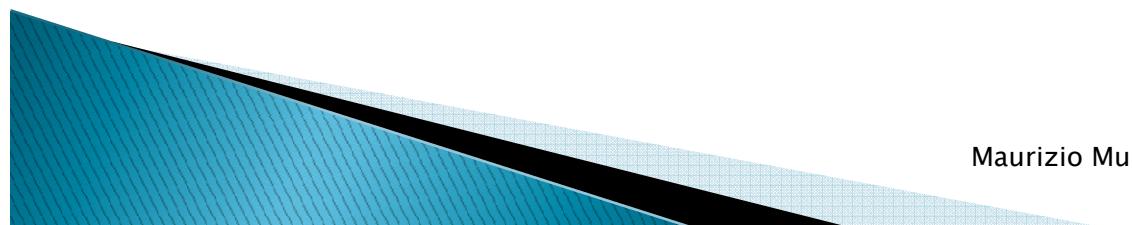


- ▶ NON PONE DOMANDE
- ▶ NON CONTRIBUISCE A RISOLVERE PROBLEMI
- ▶ NON SI ORIENTA ALL'INTERNO DI UNA QUESTIONE DISCIPLINARE/CULTURALE
- ▶ NON VEDE I NESSI TRA SAPERE DELLA SCUOLA E VITA QUOTIDIANA
- ▶ NON SI SENTE COINVOLTO NELLA SCELTA DEI PERCORSI DI COSTRUZIONE DEL SAPERE

SAPERI

DAL SAPERE-MATERIA AL SAPERE-DISCIPLINA

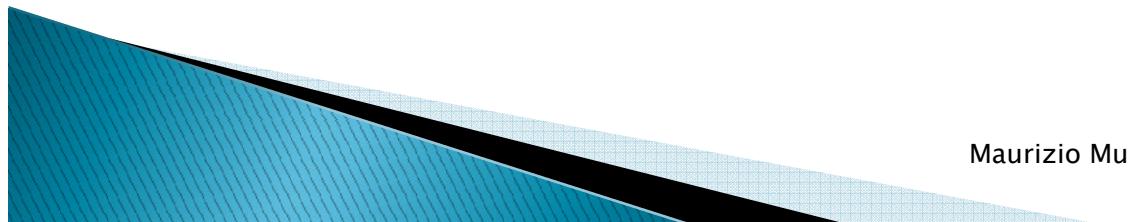
Sapere come risposta a problemi
Sapere aperto alla discussione
Sapere interconnesso
Sapere capace di plasmare l'intelligenza
Sapere aperto alla contemporaneità



METODI

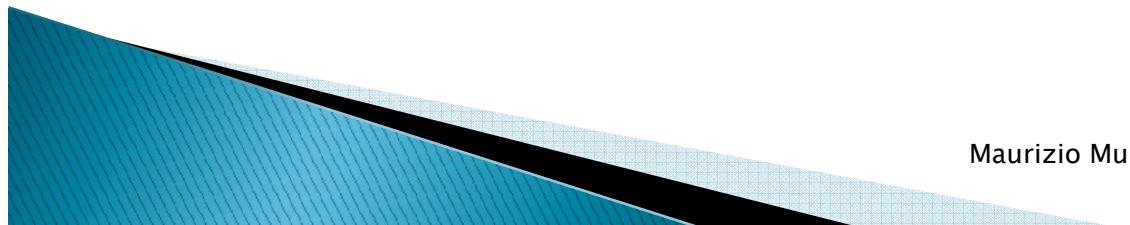
DALL'INSEGNANTE ONNISCIENTE ALL'INSEGNANTE FACILITATORE

- ▶ Creare oggetti di apprendimento (trasposizione didattica)
- ▶ Creare spazi di significatività (esperienza/esistenza)
- ▶ Creare assetti euristici e laboratoriali in funzione cooperativa
- ▶ Creare riflessività e consapevolezza dei modi di imparare



RELAZIONI

- ▶ Favorire un’ “asimmetria conviviale”
- ▶ Superare l’identificazione alunno-prestazione
- ▶ Ripensare la valutazione in senso formativo ed educativo
- ▶ Comprendere la crucialità del contesto ambientale e relazionale: si apprende anche il contesto! (Bateson)



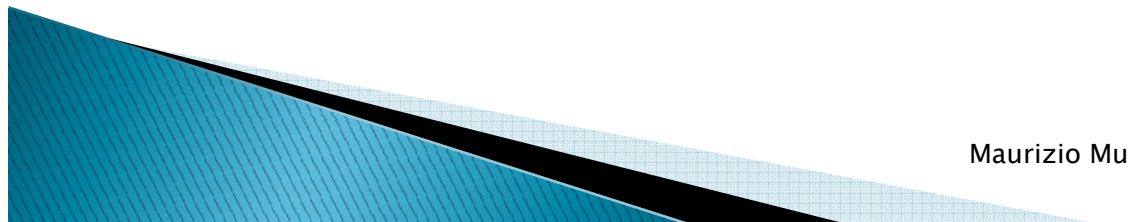
LA COMPETENZA SCOLASTICA

Pellerey 2004

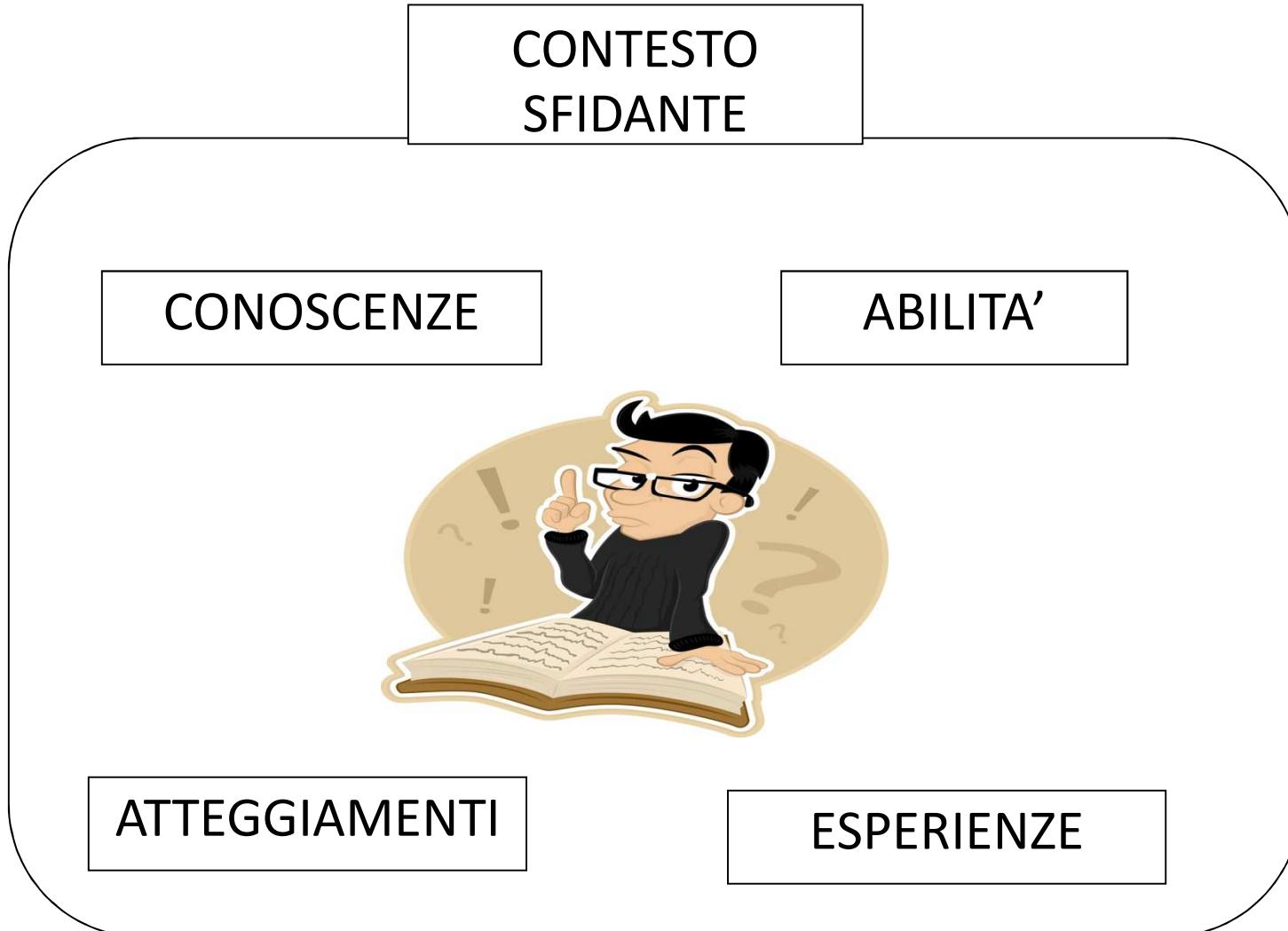
“Capacità di far fronte a un **compito**, o un insieme di compiti, riuscendo a **mettere in moto e a orchestrare** le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive, e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo”

Quadro europeo delle qualifiche 2008

“Comprovata capacità di **usare** conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in **situazioni** di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale”



LE RISORSE IN GIOCO



Gli apprendimenti nel curricolo

Protoapprendimento

Deuteroapprendimento

Conoscenze e abilità
disciplinari

Abiti cognitivi

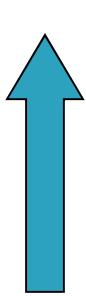
Definizioni e termini

Stili di pensiero

Alfabetti e concetti-
base

Atteggiamenti
connettivi

COMPETENZA

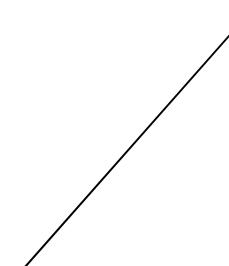
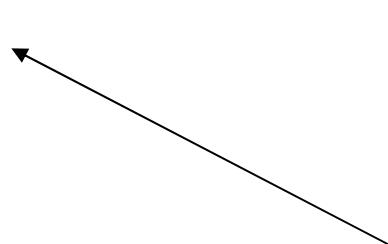


OBIETTIVO

OBIETTIVO

OBIETTIVO

OBIETTIVO



AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

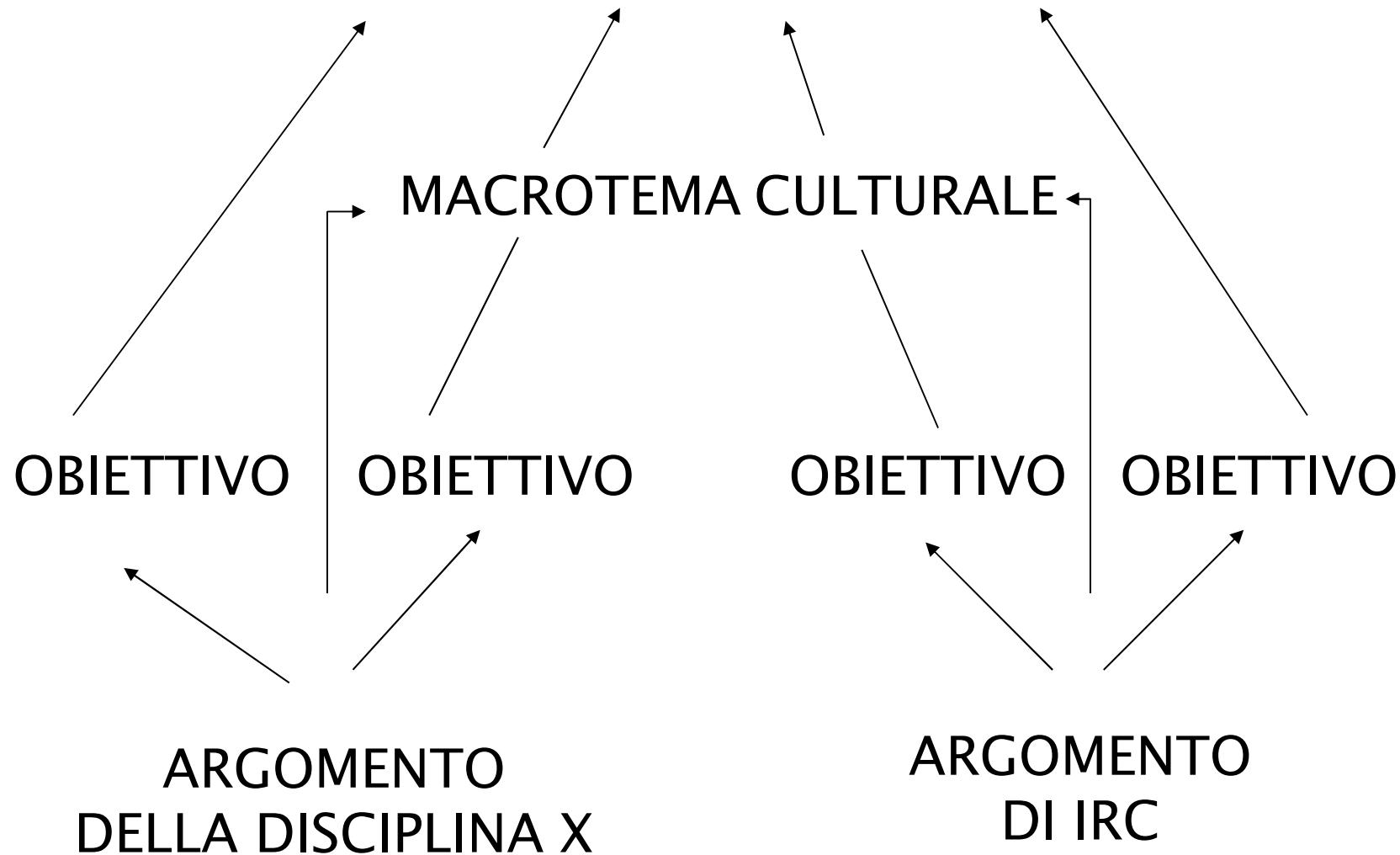
SAPERI - METODI - RELAZIONI



TRA
S
V
E
R
S
A
L
E

DIS
C
I
P
L
I
N
A
R
E

COMPETENZA TRASVERSALE



DAI CONTENUTI AL SIGNIFICATO

