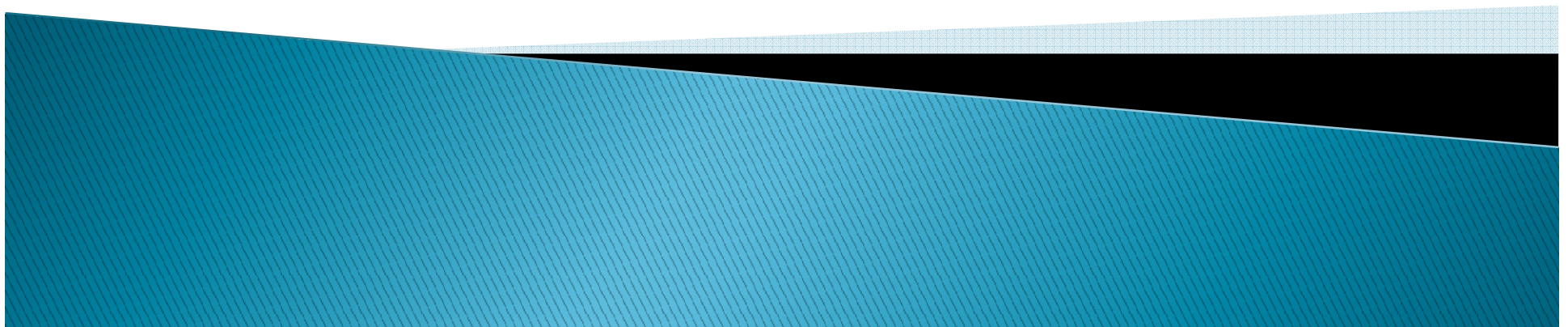


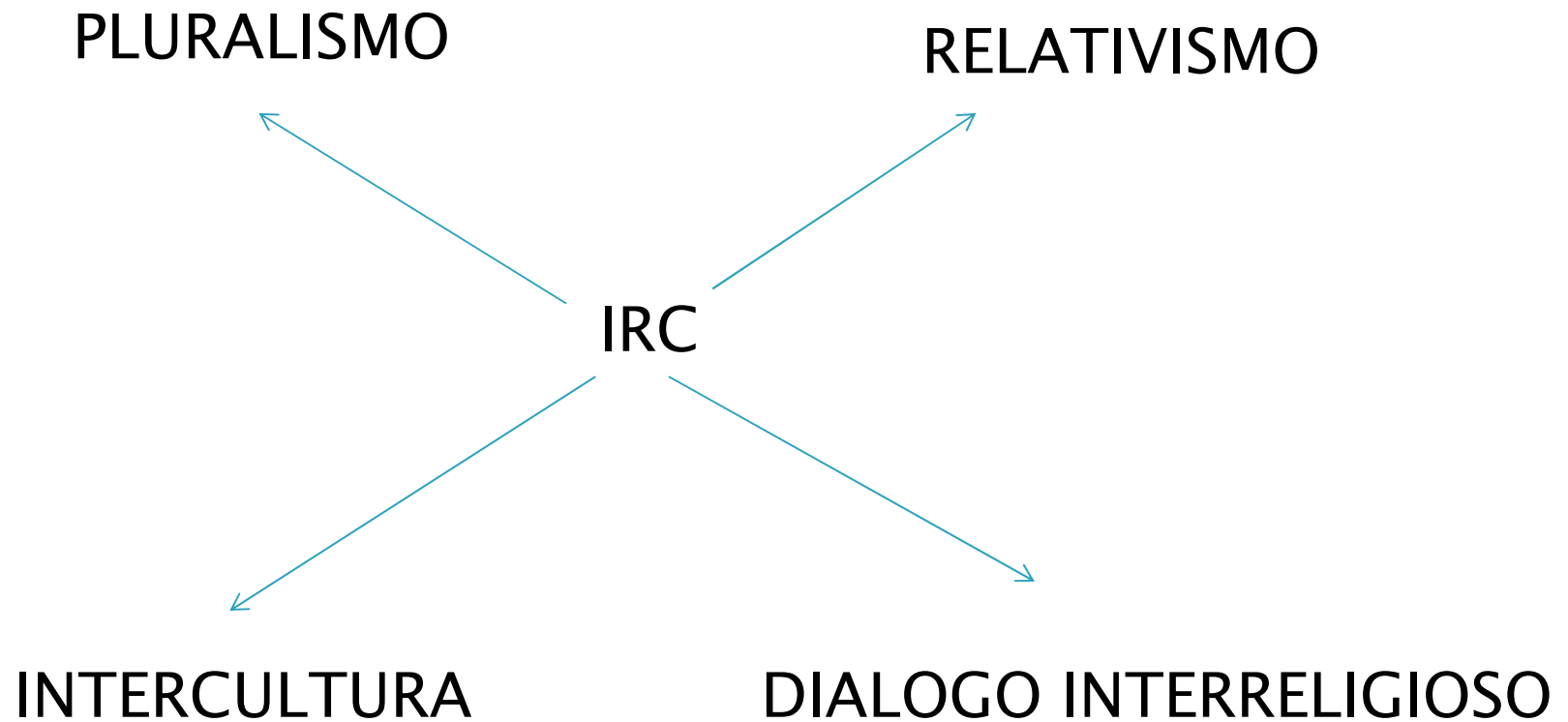
Le competenze promosse dall'IRC nel curricolo

Prima parte

Maurizio Muraglia

10.11.2015





LE DOMANDE-CHIAVE

COSA SI ATTENDE LA SCUOLA PUBBLICA DAGLI ALLIEVI?

- CAPACITA' DI ABITARE LO SPAZIO CULTURALE
- CAPACITA' DI ESERCITARE IN AUTONOMIA IL PROPRIO PENSIERO
- CAPACITA' DI NEGOZIARE SOCIALMENTE IL PROPRIO PUNTO DI VISTA

E L'IRC?

COME ESSERE PRESENTI
NEL CURRICOLO PUBBLICO E LAICO?

COME CONCORRERE ALLA
COSTRUZIONE DELLA CITTADINANZA?

ORIENTAMENTI DI FONDO

- Non catechesi ma conoscenza religiosa
 - Non conoscenze approssimative ma rigorose
 - Non sapere dogmatico ma aperto alla riflessione critica
- Non fede ma sapere che riguarda la fede

LE CONDIZIONI PRELIMINARI E FONDATIVE PER UN CURRICOLO DI IRC

- LA CAPACITA' DI METTERSI IN ASCOLTO DEGLI ALLIEVI
- LA RISPONDENZA AI BISOGNI FORMATIVI REALI
DEGLI ALLIEVI
- LA CAPACITA' DI COSTRUIRE PERCORSI DI CRESCITA
ATTRAVERSO GLI APPRENDIMENTI

NUTRIMENTO DELLA PASSIONE

“[Lo studente] tra i banchi di scuola finisce per trovare solo quanto di più lontano e astratto c’è in ordine alla sua vita, in quella calda stagione dove il sapere non riesce, per difetto di trasmissione, a divenire nutrimento della passione e suo percorso futuro”.
(U.Galimberti)

IL CURRICOLO DALLA LINEARITA' ALLA CIRCOLARITA'



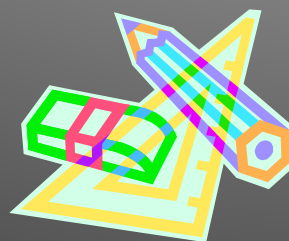
relazioni



saperi

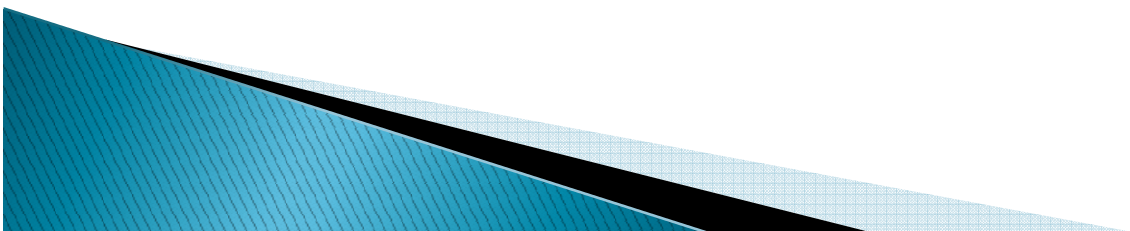


metodi



LA COSTRUZIONE DELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

1. Cosa insegnare (SAPERI)
2. Come insegnare (METODI)
3. Quale “clima” per insegnare (RELAZIONI)



AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

LIVELLO SAPERI

Dichiarativi e procedurali – concordare
priorità

LIVELLO METODI

Strategie di comunicazione e condivisione dei
saperi

LIVELLO RELAZIONI

Priorità relazionali, stili di conduzione, clima
relazionale complessivo

L'ALLIEVO DEL MODELLO TRASMISSIVO



- ▶ NON PONE DOMANDE
- ▶ NON CONTRIBUISCE A RISOLVERE PROBLEMI
- ▶ NON SI ORIENTA ALL'INTERNO DI UNA QUESTIONE DISCIPLINARE/CULTURALE
- ▶ NON VEDE I NESSI TRA SAPERE DELLA SCUOLA E VITA QUOTIDIANA
- ▶ NON SI SENTE COINVOLTO NELLA SCELTA DEI PERCORSI DI COSTRUZIONE DEL SAPERE

SAPERI

DAL SAPERE-MATERIA AL SAPERE-DISCIPLINA

Sapere come risposta a problemi

Sapere aperto alla discussione

Sapere interconnesso

Sapere capace di plasmare l'intelligenza

Sapere aperto alla contemporaneità



METODI

DALL'INSEGNANTE ONNISCIENTE ALL'INSEGNANTE FACILITATORE

- ▶ Creare oggetti di apprendimento (trasposizione didattica)
- ▶ Creare spazi di significatività (esperienza/esistenza)
- ▶ Creare assetti euristici e laboratoriali in funzione cooperativa
- ▶ Creare riflessività e consapevolezza dei modi di imparare

RELAZIONI

- ▶ Favorire un' “asimmetria conviviale”
- ▶ Superare l'identificazione alunno-prestazione
- ▶ Ripensare la valutazione in senso formativo ed educativo
- ▶ Comprendere la crucialità del contesto ambientale e relazionale: si apprende anche il contesto! (Bateson)

LA COMPETENZA SCOLASTICA

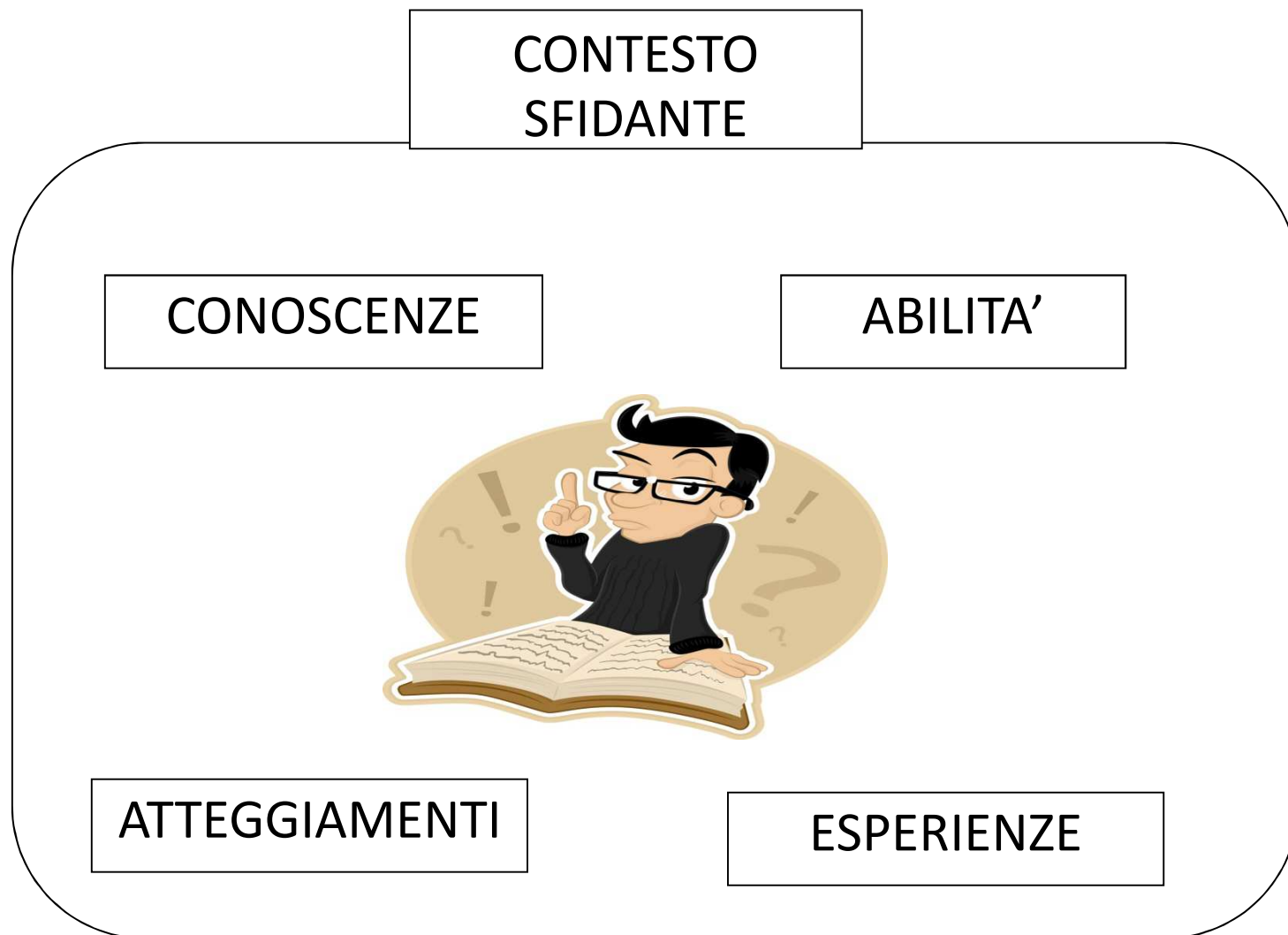
Pellerey 2004

“Capacità di far fronte a un **compito**, o un insieme di compiti, riuscendo a **mettere in moto e a orchestrare** le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive, e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo”

Quadro europeo delle qualifiche 2008

“Comprovata capacità di **usare** conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in **situazioni** di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale”

LE RISORSE IN GIOCO



Gli apprendimenti nel curricolo

Protoapprendimento

Conoscenze e abilità
disciplinari

Definizioni e termini

Alfabeti e concetti-
base

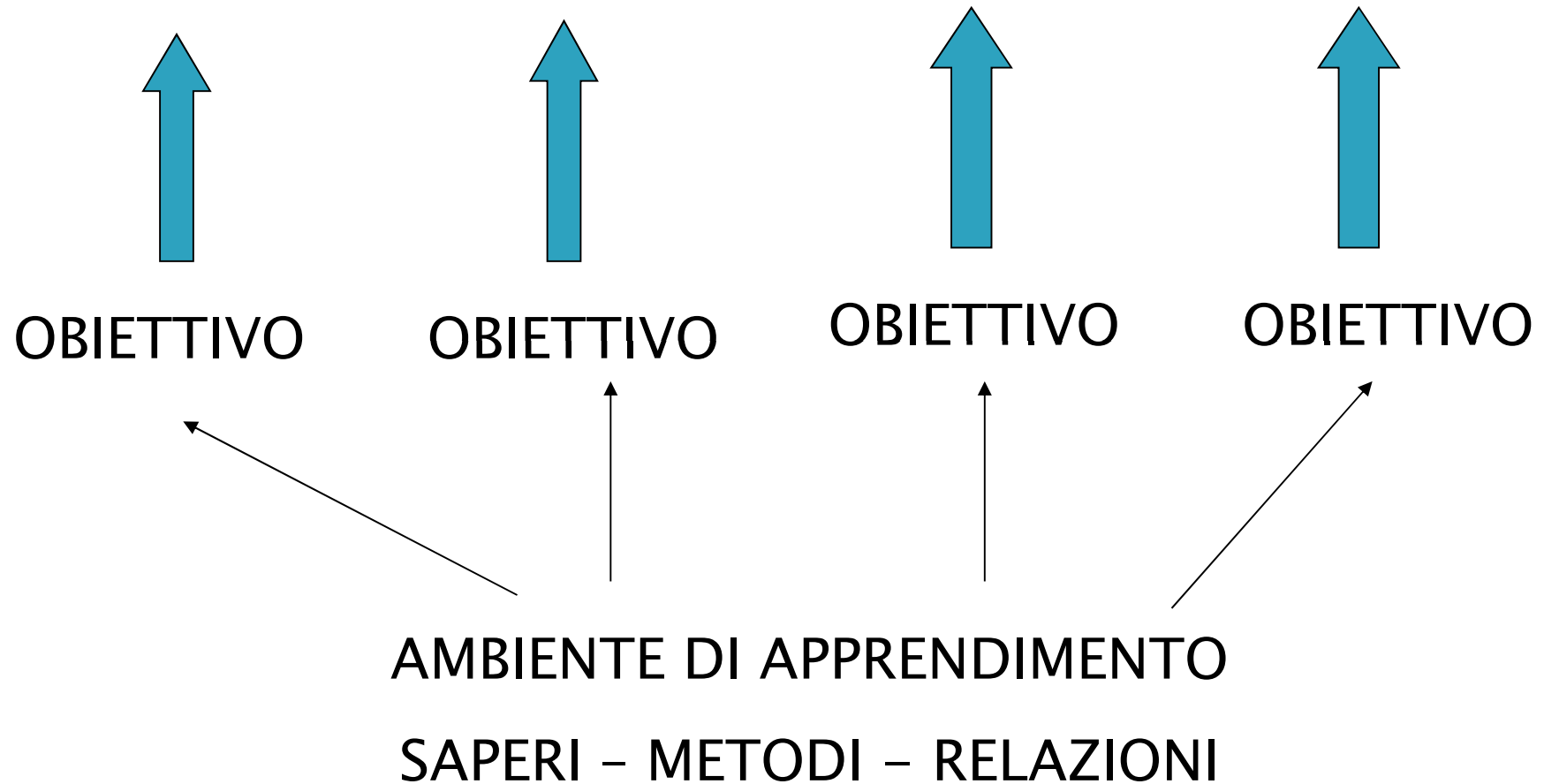
Deuteroapprendimento

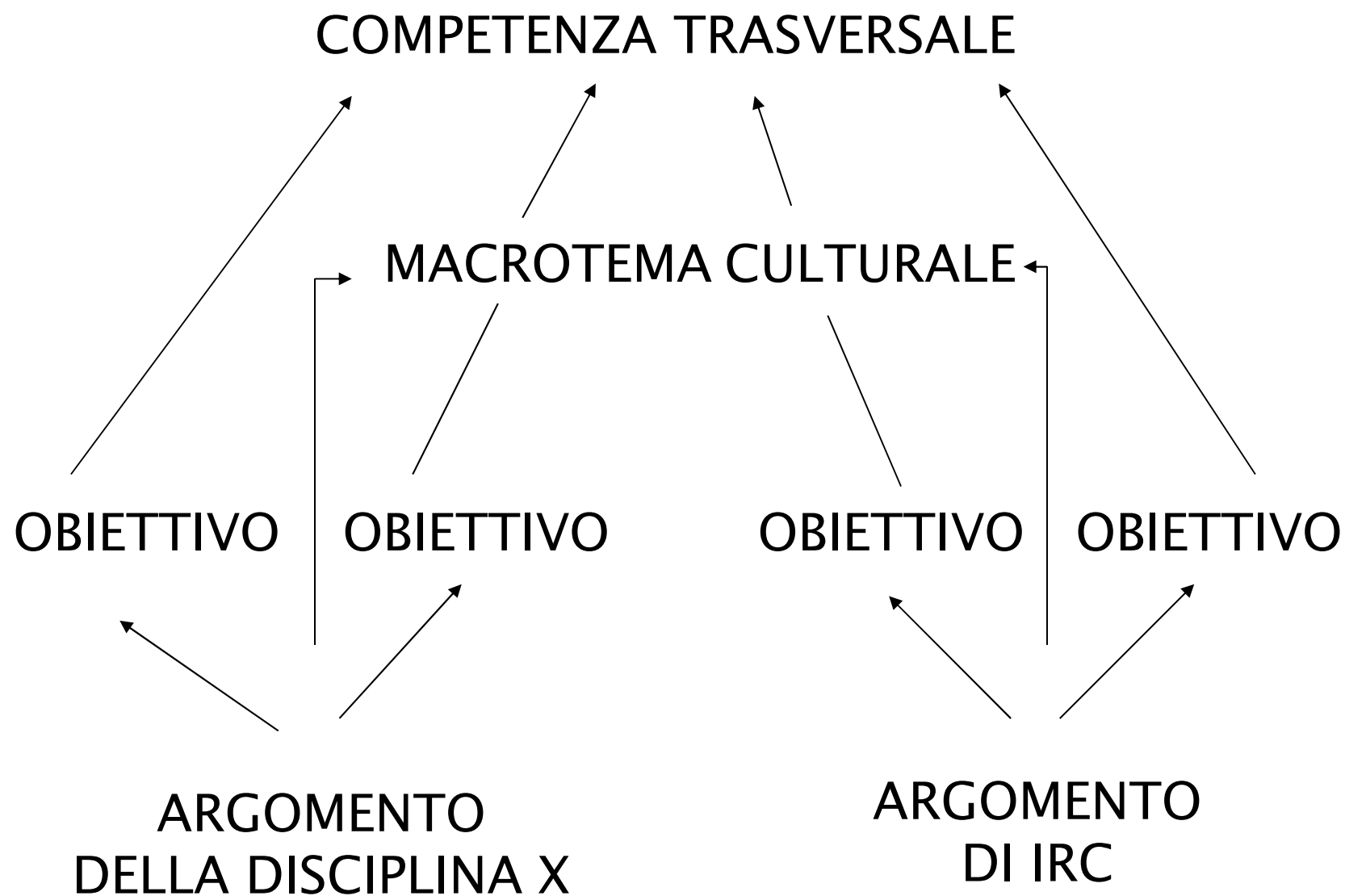
Abiti cognitivi

Stili di pensiero

Atteggiamenti
connettivi

COMPETENZA





T
R
A
S
V
E
R
S
A
L
E

D
I
S
C
I
P
L
I
N
A
R
E

DAI CONTENUTI AL SIGNIFICATO

