



DIDATTICA PER COMPETENZE E STRATEGIE METACOGNITIVE

Maurizio Muraglia

Valderice 6 aprile 2017



L'alunno riflessivo

“Ho trovato facili/difficili queste domande...”

“Quando ho avuto difficoltà ho cercato di...”

“La prossima volta avrei bisogno di...”

“Prof non riesco a capire perché....”

L'AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA - MIUR

“Raccontare quali sono stati gli aspetti più interessanti per lui e perché, quali sono state le **difficoltà** che ha incontrato e in che modo le abbia superate, fargli descrivere la successione delle **operazioni** compiute evidenziando gli **errori** più frequenti e i possibili **miglioramenti** e, infine, far esprimere l'**autovalutazione** non solo del prodotto, ma anche del **processo** produttivo adottato. La valutazione attraverso la narrazione assume una **funzione riflessiva e metacognitiva** nel senso che guida il soggetto ad assumere la **consapevolezza** di come avviene l'apprendimento” (CM 3/2015 – Linee guida)

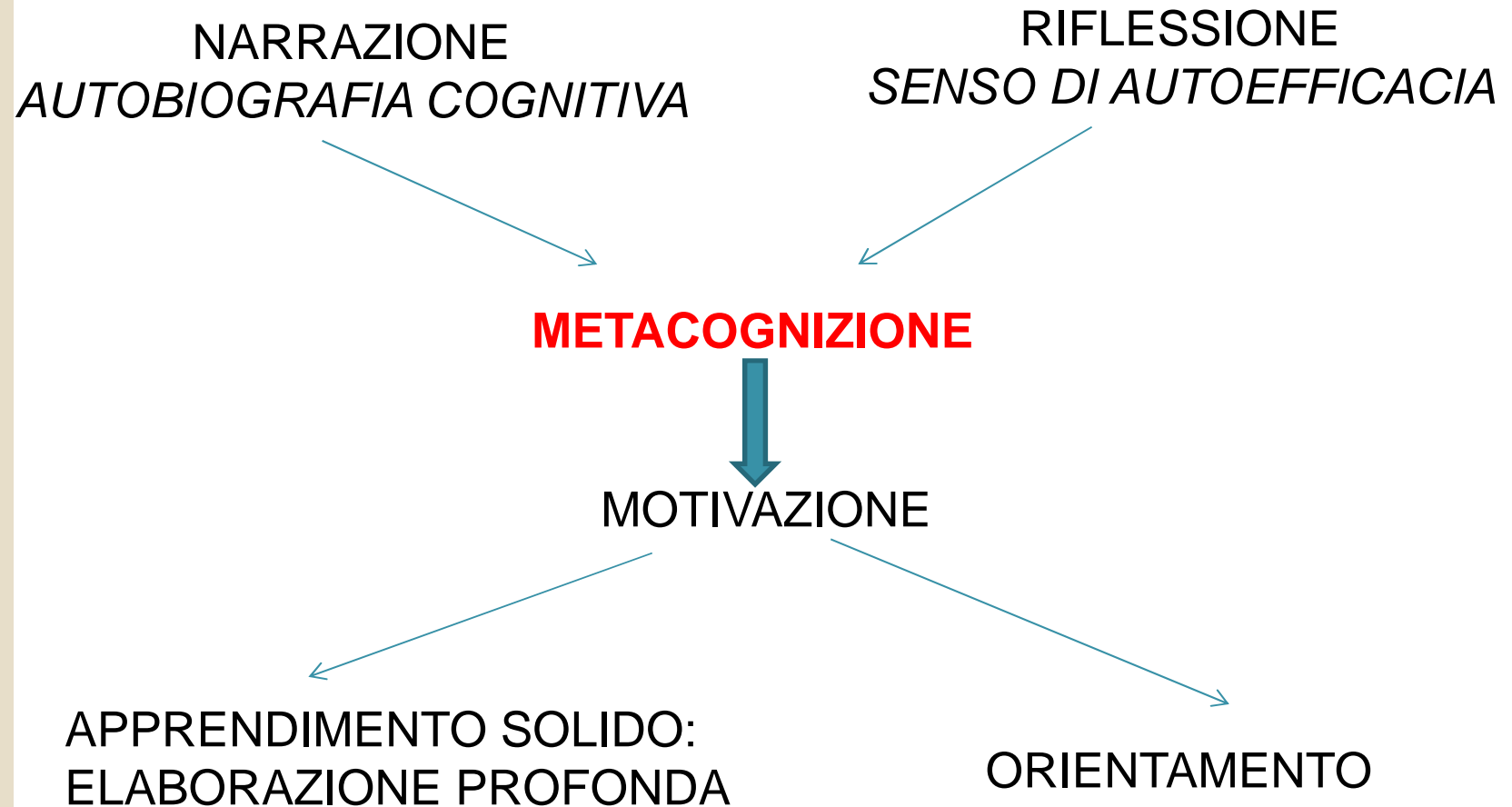
L'ALUNNO (META)COGNITIVAMENTE ATTIVO



MEDIAZIONI PER L'ALUNNO COGNITIVAMENTE ATTIVO: RICEZIONE O RICOSTRUZIONE?

IL CONTENUTO TRASMESSO	IL CONTENUTO RE-AGITO
PRESENTATO COME STABILITO A PRIORI	PRESENTATO COME RISPOSTA AD UN PROBLEMA
EROGATO DA UNA SOLA VOCE	DISCUSO E NEGOZIATO
ORIENTATO ALLA RIPETIZIONE	ORIENTATO ALLA RIELABORAZIONE
PRESENTATO DA SOLO	INSERITO IN UN RETICOLO
TOTALMENTE AVULSO DALL'ESPERIENZA	EMERGENTE DALL'ESPERIENZA
PRESENTATO DI FRETTA	PRESENTATO SENZA FRETTA

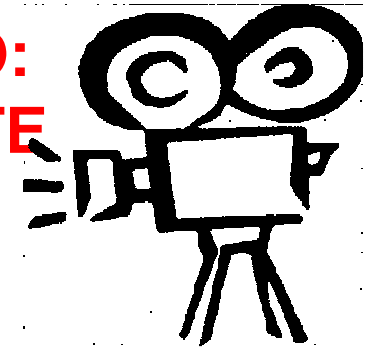
OSSERVARE E VALUTARE PROCESSI



AZIONI DIDATTICHE PER FAVORIRE L'ELABORAZIONE PROFONDA

- RIFORMULARE E RIASSUMERE I CONTENUTI PROPOSTI
- IDENTIFICARE IN ESSI SIMILARITA', DIFFERENZE, ANALOGIE, CORRISPONDENZE
- COSTRUIRE ED UTILIZZARE CATEGORIZZAZIONI
- RICOSTRUIRE PERCORSI CAUSALI E PREVEDERE IL SEGUITO DI UN BRANO
- SCOMPORRE UN SISTEMA NELLE SUE PARTI COSTITUENTI E RICOMPORLO
- DISTINGUERE FATTI DA INTERPRETAZIONI
- IDENTIFICARE PUNTI DI VISTA DIFFERENTI ALL'INTERNO DEI MATERIALI DI STUDIO
- COSTRUIRE DOMANDE SUI MATERIALI DI STUDIO E PROPORRE RISPOSTE PLAUSIBILI

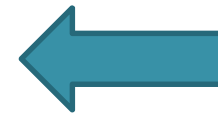
CONTROLLARE L'APPRENDIMENTO: DALL'INSEGNANTE ALL'INSEGNANTE



INFORMAZIONI/STIMOLI/TESTI/
SPUNTI/TRACCE



ACQUISIZIONE



ATTRIBUZIONE
DI SIGNIFICATO



CONOSCENZA: COLLOCAZIONE
NELLE STRUTTURE COGNITIVE



CONTROLLO CORRETTEZZA RAPPRESENTAZIONI
MENTALI:

VERIFICA COMPrensIONE
VALUTAZIONE FORMATIVA
EMERSIONE ERRORI
AUTOVERBALIZZAZIONE



L'ALUNNO METACOGNITIVO/1

STRATEGIE DI CONTROLLO DELLA COMPRENSIONE

PRIMA DELLO STUDIO:

PANORAMICA ARGOMENTI

DURANTE LO STUDIO:

SELEZIONE CONCETTI-CHIAVE

VERIFICA COMPRENSIONE

INDIVIDUAZIONE CONCETTI NON CHIARI

RICERCA NUOVE INFORMAZIONI PER CHIARIRLI

L'ALUNNO METACOGNITIVO/2

STRATEGIE DI ELABORAZIONE “NON SUPERFICIALE” DEI TESTI LETTI

- SOTTOLINEATURA PARTI IMPORTANTI
- RIASSUNTO CON PAROLE PROPRIE
- DISCUSSIONE DEL CONTENUTO PER CONTROLLARE LA COMPrensIONE

STRATEGIE METACOGNITIVE PER RIASSUMERE TESTI

- CONTROLLO PRESENZA DEI DATI PIU' IMPORTANTI DEL RIASSUNTO

**LA LEZIONE FRONTALE
INTERATTIVA**
(direct instruction)

**DURATA
LIMITATA!**



- Dichiarare prima cosa gli allievi dovranno saper fare
- Dichiarare prima quali saranno i criteri di successo delle loro prestazioni
- Fare panoramica contenuti
- Creare organizzatori anticipati e tenerli visibili
- Porre problemi e domande-stimolo
- Produrre comparazioni e contrasto (tra due oggetti/eventi/concetti)
- Modellizzare fenomeni contingenti
- Pensare ad alta voce /verbalizzare processi

DOPO LA LEZIONE FRONTALE INTERATTIVA

- PRATICA GUIDATA (VI FACCIO VEDERE COME SI FA)
- CONTROLLO DI QUANTO APPRESO
- DISSIPAZIONE DUBBI

VALUTAZIONE FORMATIVA DI PROCESSO



- PRATICA INDIPENDENTE (ADESSO PROVATE VOI)

VALUTAZIONE SOMMATIVA DI PRODOTTO



LA GUIDA ISTRUTTIVA PER L'ALUNNO METACOGNITIVO REGOLE AUREE

- FARE DOMANDE SUL SIGNIFICATO DEI TESTI
- DARE TEMPO PER RIFLETTERE PRIMA DI RISPONDERE
- AIUTARE A COLLEGARE QUANTO APPRESO AL PREGRESSO
- ILLUSTRARE CON CHIAREZZA CIO' CHE CI SI ASPETTA DAGLI ALLIEVI E COME LO SI VALUTERA'
- DISCUTERE I LAVORI SVOLTI CON GLI ALLIEVI
- DARE POSSIBILITA' DI FARE DOMANDE SUL LAVORO DA SVOLGERE
- STIMOLARE DISCUSSIONE

IL TRANSFER: INCORPORARE IL CONTESTO DELL'APPRENDIMENTO NELL'APPRENDIMENTO STESSO

PRATICA GUIDATA: APPLICARE CONTENUTI A DIVERSE
SITUAZIONI PARADIGMATICHE

DESCRIVERE CONTESTI E SITUAZIONI DI
APPLICABILITA' (RICOSTRUZIONE CONTESTUALE)



**APPRENDIMENTO
SIGNIFICATIVO**

**INSEGNARE A SAPER “LEGGERE” I PROBLEMI,
LE QUESTIONI, LE ISTANZE PRESENTI NEGLI
APPRENDIMENTI**