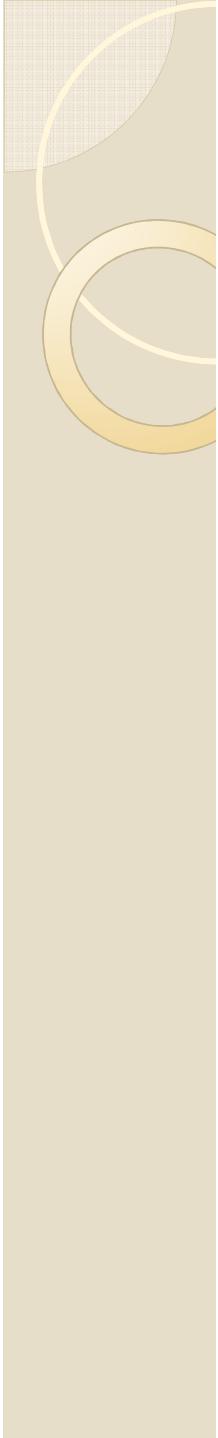


# **DIDATTICA PER COMPETENZE E STRATEGIE METACOGNITIVE**

Maurizio Muraglia

Valderice 6 aprile 2017



## L'alunno riflessivo

“Ho trovato facili/difficili queste domande...”

“Quando ho avuto difficoltà ho cercato di....”

“La prossima volta avrei bisogno di...”

“Prof non riesco a capire perché....”

## L'AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA - MIUR

“Raccontare quali sono stati gli aspetti più interessanti per lui e perché, quali sono state le **difficoltà** che ha incontrato e in che modo le abbia superate, fargli descrivere la successione delle **operazioni** compiute evidenziando gli **errori** più frequenti e i possibili **miglioramenti** e, infine, far esprimere l'**autovalutazione** non solo del prodotto, ma anche del **processo** produttivo adottato. La valutazione attraverso la narrazione assume una **funzione riflessiva e metacognitiva** nel senso che guida il soggetto ad assumere la **consapevolezza** di come avviene l'apprendimento” (CM 3/2015 – Linee guida)

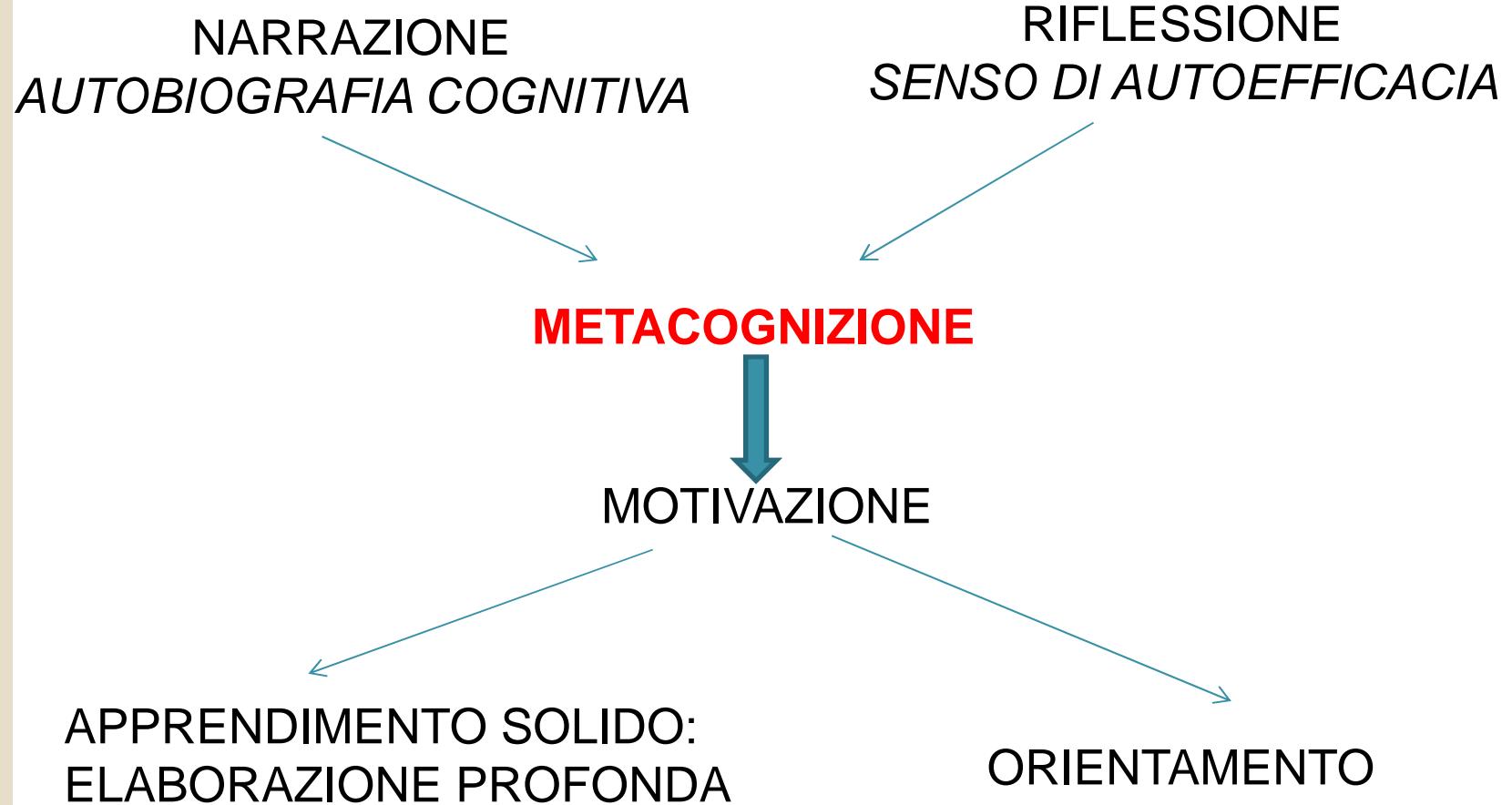
# L'ALUNNO (META)COGNITIVAMENTE ATTIVO



# **MEDIAZIONI PER L'ALUNNO COGNITIVAMENTE ATTIVO: RICEZIONE O RICOSTRUZIONE?**

<b>IL CONTENUTO TRASMESSO</b>	<b>IL CONTENUTO RE-AGITO</b>
PRESENTATO COME STABILITO A PRIORI	PRESENTATO COME RISPOSTA AD UN PROBLEMA
EROGATO DA UNA SOLA VOCE	DISCUSSO E NEGOZIATO
ORIENTATO ALLA RIPETIZIONE	ORIENTATO ALLA RIELABORAZIONE
PRESENTATO DA SOLO	INSERITO IN UN RETICOLO
TOTALMENTE AVULSO DALL'ESPERIENZA	EMERGENTE DALL'ESPERIENZA
PRESENTATO DI FRETTA	PRESENTATO SENZA FRETTA

## OSSERVARE E VALUTARE PROCESSI

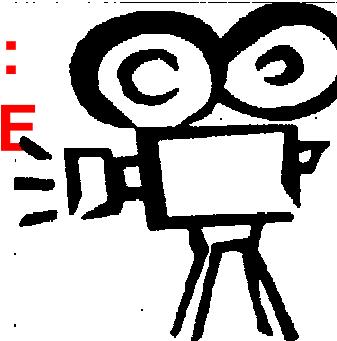


## **AZIONI DIDATTICHE PER FAVORIRE L'ELABORAZIONE PROFONDA**

- RIFORMULARE E RIASSUMERE I CONTENUTI PROPOSTI
- IDENTIFICARE IN ESSI SIMILARITA', DIFFERENZE, ANALOGIE, CORRISPONDENZE
- COSTRUIRE ED UTILIZZARE CATEGORIZZAZIONI
- RICOSTRUIRE PERCORSI CAUSALI E PREVEDERE IL SEGUITO DI UN BRANO
- SCOMPORRE UN SISTEMA NELLE SUE PARTI COSTITUENTI E RICOMPORLO
- DISTINGUERE FATTI DA INTERPRETAZIONI
- IDENTIFICARE PUNTI DI VISTA DIFFERENTI ALL'INTERNO DEI MATERIALI DI STUDIO
- COSTRUIRE DOMANDE SUI MATERIALI DI STUDIO E PROPORRE RISPOSTE PLAUSIBILI

# CONTROLLARE L'APPRENDIMENTO: DALL'INSEGNANTE ALL'INSEGNANTE

INFORMAZIONI/STIMOLI/TESTI/  
SPUNTI/TRACCE



ATTRIBUZIONE  
DI SIGNIFICATO

CONOSCENZA: COLLOCAZIONE  
NELLE STRUTTURE COGNITIVE

CONTROLLO CORRETTEZZA RAPPRESENTAZIONI  
MENTALI:  
VERIFICA COMPRENSIONE  
VALUTAZIONE FORMATIVA  
EMERSIONE ERRORI  
AUTOVERBALIZZAZIONE



# **L'ALUNNO METACOGNITIVO/1**

## **STRATEGIE DI CONTROLLO DELLA COMPRENSIONE**

**PRIMA DELLO STUDIO:  
PANORAMICA ARGOMENTI**

**DURANTE LO STUDIO:  
SELEZIONE CONCETTI-CHIAVE  
VERIFICA COMPRENSIONE  
INDIVIDUAZIONE CONCETTI NON CHIARI  
RICERCA NUOVE INFORMAZIONI PER CHIARIRLI**

## L'ALUNNO METACOGNITIVO/2

### **STRATEGIE DI ELABORAZIONE “NON SUPERFICIALE” DEI TESTI LETTI**

- SOTTOLINEATURA PARTI IMPORTANTI
- RIASSUNTO CON PAROLE PROPRIE
- DISCUSSIONE DEL CONTENUTO PER CONTROLLARE LA COMPRENSIONE

### **STRATEGIE METACOGNITIVE PER RIASSUMERE TESTI**

- CONTROLLO PRESENZA DEI DATI PIU' IMPORTANTI DEL RIASSUNTO

## LA LEZIONE FRONTALE INTERATTIVA (*direct instruction*)

DURATA  
LIMITATA!



- Dichiare prima cosa gli allievi dovranno saper fare
- Dichiare prima quali saranno i criteri di successo delle loro prestazioni
- Fare panoramica contenuti
- Creare organizzatori anticipati e tenerli visibili
- Porre problemi e domande-stimolo
- Produrre comparazioni e contrasto (tra due oggetti/eventi/concetti)
- Modellizzare fenomeni contingenti
- Pensare ad alta voce /verbalizzare processi

## DOPO LA LEZIONE FRONTALE INTERATTIVA

- PRATICA GUIDATA (VI FACCIO VEDERE COME SI FA)
- CONTROLLO DI QUANTO APPRESO
- DISSIPAZIONE DUBBI

**VALUTAZIONE FORMATIVA DI PROCESSO**



- PRATICA INDEPENDENTE (ADESSO PROVATE VOI)

**VALUTAZIONE SOMMATIVA DI PRODOTTO**



# LA GUIDA ISTRUTTIVA PER L'ALUNNO METACOGNITIVO REGOLE AUREE

- FARE DOMANDE SUL SIGNIFICATO DEI TESTI
- DARE TEMPO PER RIFLETTERE PRIMA DI RISONDERE
- AIUTARE A COLLEGARE QUANTO APPRESO AL PREGRESSO
- ILLUSTRARE CON CHIAREZZA CIO' CHE CI SI ASPETTA DAGLI ALLIEVI E COME LO SI VALUTERA'
- DISCUTERE I LAVORI SVOLTI CON GLI ALLIEVI
- DARE POSSIBILITA' DI FARE DOMANDE SUL LAVORO DA SVOLGERE
- STIMOLARE DISCUSSIONE

# **IL TRANSFER: INCORPORARE IL CONTESTO DELL'APPRENDIMENTO NELL'APPRENDIMENTO STESSO**

PRATICA GUIDATA: APPLICARE CONTENUTI A DIVERSE  
SITUAZIONI PARADIGMATICHE

DESCRIVERE CONTESTI E SITUAZIONI DI  
APPLICABILITÀ (RICOSTRUZIONE CONTESTUALE)



**APPRENDIMENTO  
SIGNIFICATIVO**

**INSEGNARE A SAPER “LEGGERE” I PROBLEMI,  
LE QUESTIONI, LE ISTANZE PRESENTI NEGLI  
APPRENDIMENTI**