



# **DIDATTICA PER COMPETENZE E METACOGNIZIONE**

Maurizio Muraglia

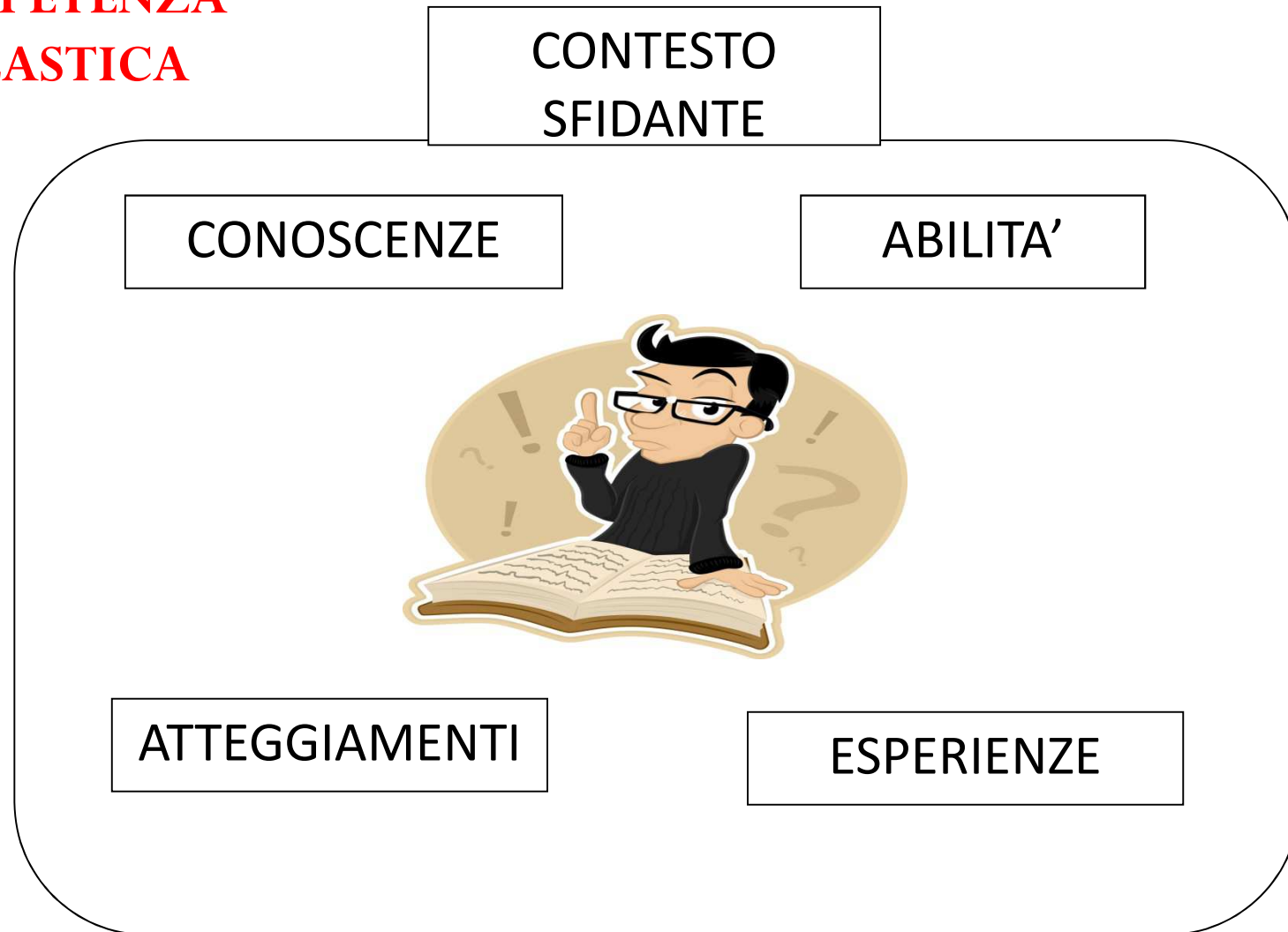
S. Giuseppe Jato 24.02.2016

## CHE VUOL DIRE IMPARARE

“Apprendere qualcosa – si tratti di un compito più o meno complesso – non è mai un semplice immagazzinare l’informazione, ma un **connetterla** all’informazione già presente nella memoria a lungo termine dell’individuo.

La conoscenza viene cioè **costruita**, piuttosto che registrata o semplicemente **recepita**, e tale costruzione è influenzata dal **modo** in cui la conoscenza precedente è strutturata” (Boscolo)

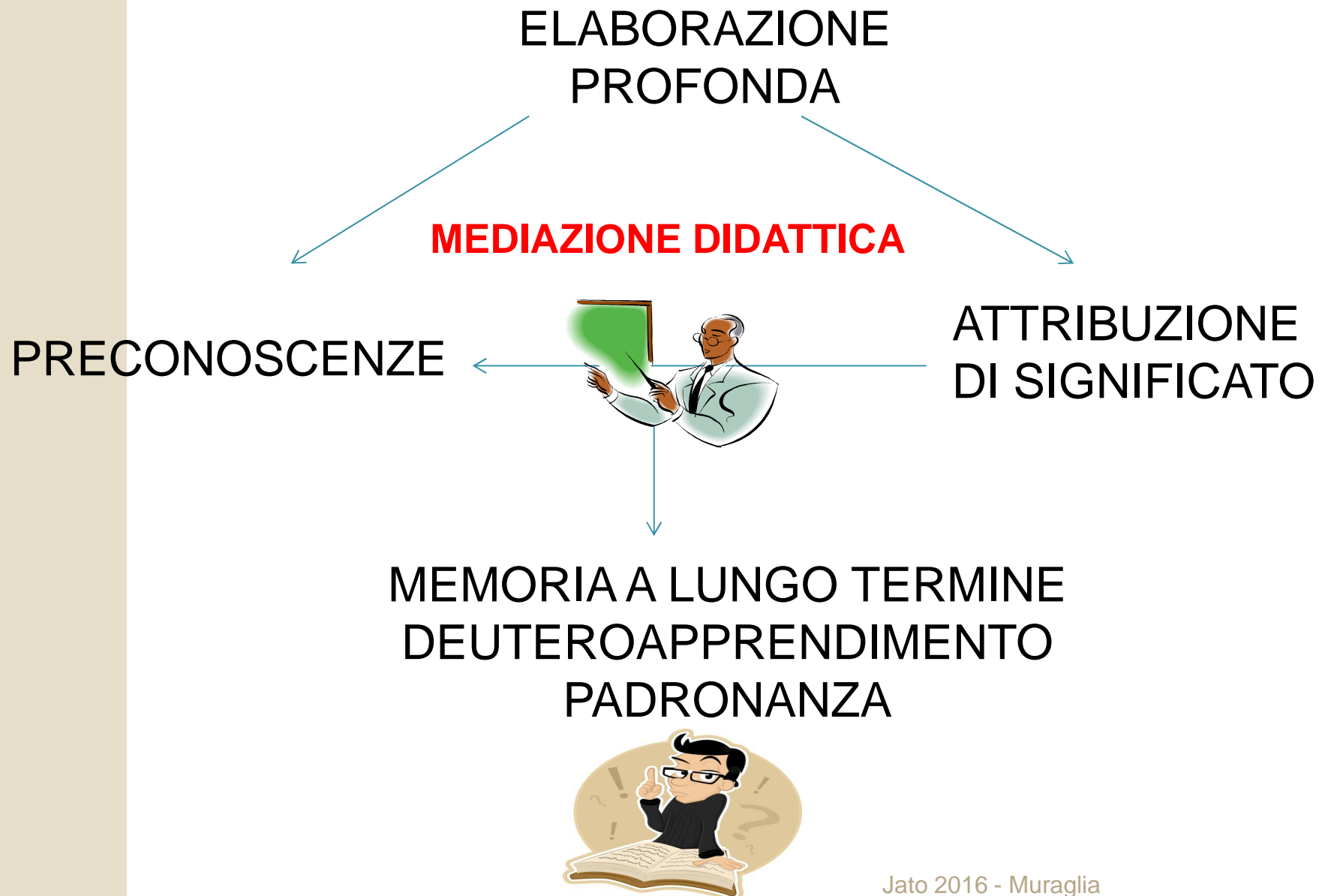
# IL GIOCO DELLA COMPETENZA SCOLASTICA



# INSEGNARE TRA CONOSCENZE E COMPETENZE

LAVORARE (SOLO) PER CONOSCENZE	LAVORARE PER COMPETENZE
ATTENZIONE AI CONTENUTI	ATTENZIONE ALLO STUDENTE
SVOLGIMENTO SEQUENZIALE DEL PROGRAMMA	CURRICOLO CENTRATO SUI NUCLEI FONDANTI
PRIORITA SULLA QUANTITA'	PRIORITA' SULLA QUALITA'
STUDENTE ACQUISISCE SAPERI NON CORRELATI	STUDENTE COINVOLTO IN SITUAZIONI-PROBLEMA
DOCENTE DEPOSITARIO DEL SAPERE	DOCENTE ACCOGLIE E VALORIZZA IDEE STUDENTI
VALUTAZIONE GIUSTO/SBAGLIATO	USO DELL'ERRORE COME RISORSA
VALUTAZIONE CONOSCENZE	VALUTAZIONE PROCESSI E COMPETENZE
STUDENTE PASSIVO	<b>STUDENTE RIFLESSIVO</b>

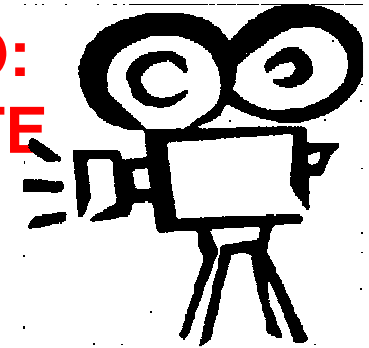
# L'ALUNNO (META)COGNITIVAMENTE ATTIVO



## **MEDIAZIONI PER L'ALUNNO COGNITIVAMENTE ATTIVO: RICEZIONE O RICOSTRUZIONE?**

<b>IL CONTENUTO TRASMESSO</b>	<b>IL CONTENUTO RE-AGITO</b>
PRESENTATO COME STABILITO A PRIORI	PRESENTATO COME RISPOSTA AD UN PROBLEMA
EROGATO DA UNA SOLA VOCE	DISCUSO E NEGOZIATO
ORIENTATO ALLA RIPETIZIONE	ORIENTATO ALLA RIELABORAZIONE
PRESENTATO DA SOLO	INSERITO IN UN RETICOLO
TOTALMENTE AVULSO DALL'ESPERIENZA	EMERGENTE DALL'ESPERIENZA
PRESENTATO DI FRETTA	PRESENTATO SENZA FRETTA

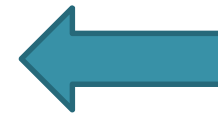
# CONTROLLARE L'APPRENDIMENTO: DALL'INSEGNANTE ALL'INSEGNANTE



INFORMAZIONI/STIMOLI/TESTI/  
SPUNTI/TRACCE



ACQUISIZIONE



ATTRIBUZIONE  
DI SIGNIFICATO

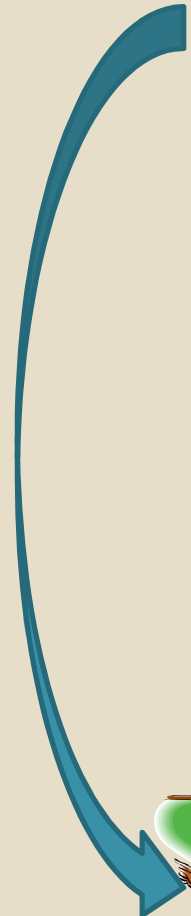


CONOSCENZA: COLLOCAZIONE  
NELLE STRUTTURE COGNITIVE



CONTROLLO CORRETTEZZA RAPPRESENTAZIONI  
MENTALI:

VERIFICA COMPrensIONE  
VALUTAZIONE FORMATIVA  
EMERSIONE ERRORI  
AUTOVERBALIZZAZIONE



## *A SEGUIRE.....*

- *LA VALUTAZIONE DI COMPETENZE COME PROCESSO AUTOVALUTATIVO E RIFLESSIVO*
- *LO STUDENTE RIFLESSIVO*
- *L'AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA*
- *ORIENTAMENTI PER LA DIDATTICA*