



# **COMPETENZE DI CITTADINANZA E INDICAZIONI NAZIONALI**

DeA – Maurizio Muraglia

*Erice, 15 novembre 2016*

# RISVOLTI ORDINAMENTALI





*"Le competenze per l'esercizio della  
cittadinanza attiva sono promosse  
**continuamente** nell'ambito di tutte le  
attività di apprendimento, finalizzando  
opportunamente i contributi che ciascuna  
disciplina può offrire"*

*(Indicazioni nazionali 2012)*



**2006**

COMPETENZE CHIAVE

**INDICAZIONI  
NAZIONALI 2012**



**SCHEDA  
CERTIFICAZIONE  
2015**



COMPETENZE IN USCITA  
PRIMO CICLO



TRAGUARDI DISCIPLINARI  
DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

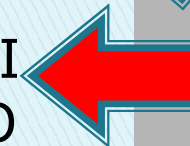


**DELEGA**

**ESAME DI STATO**



OBIETTIVI SPECIFICI  
DI APPRENDIMENTO



**CONTESTO  
LOCALE**



	PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	LIVELLO
7	<p><b>Utilizza</b> gli strumenti di conoscenza <b>per</b> comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p>	Consapevolezza ed espressione culturale	Tutte le discipline, con particolare riferimento a....	INIZIALE BASE INTERMEDIO AVANZATO

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
4	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
6	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
12	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a: .....	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....			



# **RISVOLTI DIDATTICO EDUCATIVI**

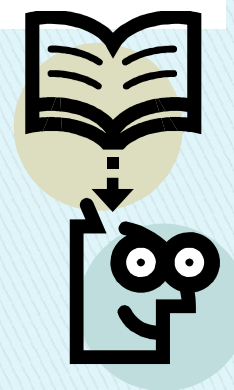
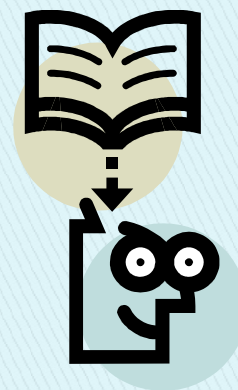
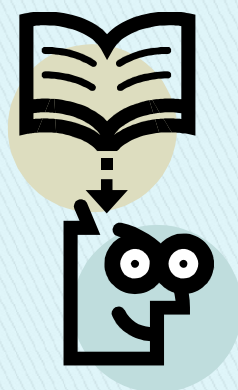
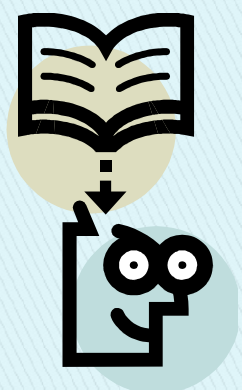




# L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO NELLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DEL PRIMO CICLO

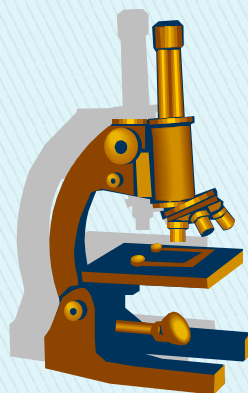
- VALORIZZARE L'ESPERIENZA E LE CONOSCENZE DEGLI ALUNNI
- ATTUARE INTERVENTI ADEGUATI NEI CONFRONTI DELLE DIVERSITA'
- FAVORIRE L'ESPLORAZIONE E LA SCOPERTA
- INCORAGGIARE L'APPRENDIMENTO COLLABORATIVO
- PROMUOVERE LA CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE
- REALIZZARE ATTIVITA' DIDATTICHE IN FORMA DI LABORATORIO

# DALL'ISTRUZIONE ALLA CITTADINANZA: QUALE MEDIAZIONE?





# I NEMICI DELLA CITTADINANZA



L'astrattezza  
L'irrelevanza dell'istanza  
formativa  
Un insegnare ed un imparare  
non intenzionali  
Un accumulo insensato di  
conoscenze  
Un atteggiamento  
professionale di carattere  
esecutivo  
Una professionalità che non  
riflette sul rapporto tra i  
saperi di riferimento e il  
loro potenziale civico



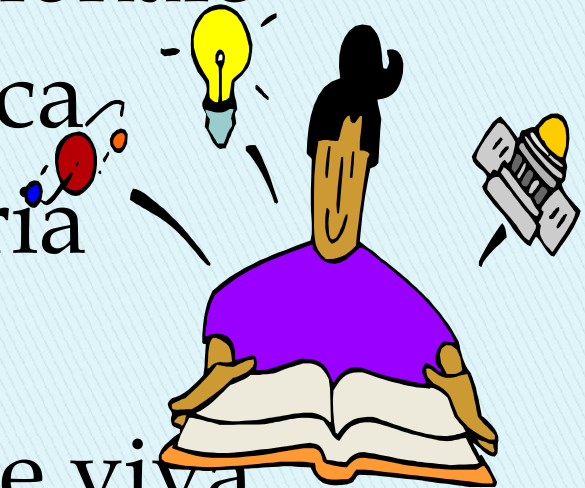
# L'ALUNNO CITTADINO

- ▶ Capace di elaborare una propria idea su una questione e di argomentarla
- ▶ Capace di gestire la pluralità dei punti di vista senza smarrirsi
- ▶ Capace di distinguere l'informazione dall'opinione
- ▶ Capace di orientarsi tra i linguaggi della contemporaneità



# LA SCUOLA CHE ABILITA ALLA CITTADINANZA CULTURALE

- ▶ Una scuola non trasmissiva
- ▶ Una scuola non unidirezionale
- ▶ Una scuola non dogmatica
- ▶ Una scuola non autoritaria
- ▶ Una scuola non lassista
- ▶ Una scuola culturalmente viva



# PER UN SAPERE SCOLASTICO ORIENTATO ALLA CITTADINANZA

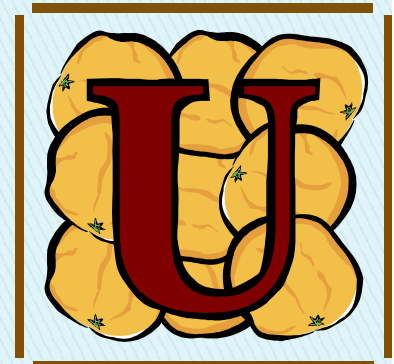
Sapere come risposta a problemi  
Sapere aperto alla discussione  
Sapere interconnesso  
Sapere capace di plasmare l'intelligenza  
Sapere aperto alla contemporaneità  
Sapere aperto al superamento di se stesso





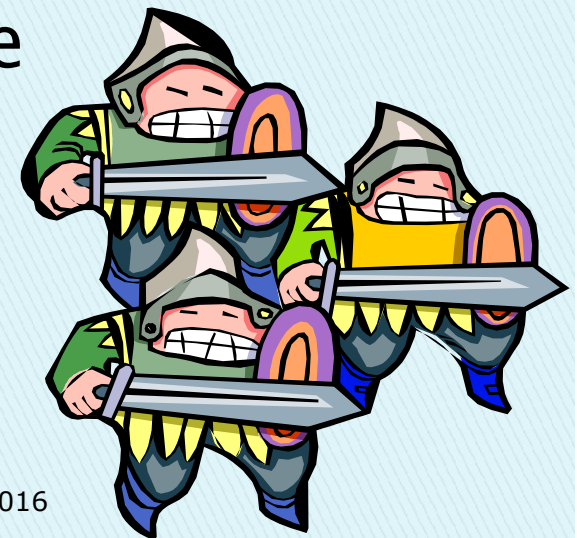
# SAPERE LINGUISTICO–LETTERARIO

- ▶ La lingua come esperienza della comunicazione e dell'alterità
- ▶ Il testo come spazio di esercizio della capacità interpretativa
- ▶ Riflessione sulla lingua in funzione del suo uso
- ▶ La classe come comunità in dialogo



# SAPERE STORICO-GEOGRAFICO

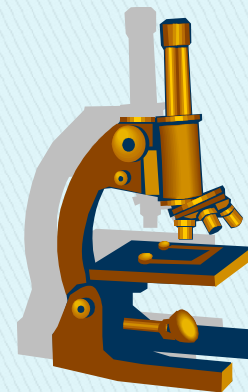
- ▶ Acquisire il senso della storia come appartenenza ad una storia comune
- ▶ Dialettica presente-passato-presente
- ▶ Dalle radici all'identità
- ▶ La ricerca storiografica come attitudine al rigore metodologico
- ▶ Acquisire sensibilità per l'habitat umano
- ▶ Abbandonare l'etnocentrismo
- ▶ Favorire l'approccio interculturale



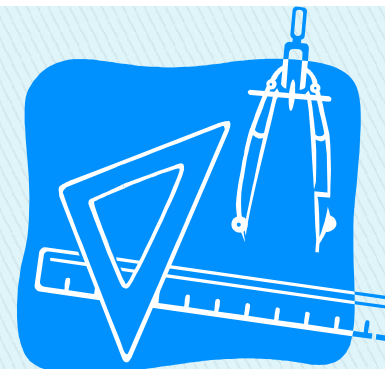


# SAPERE SCIENTIFICO

- ▶ Riconciliare scienze naturali e scienze umane
- ▶ Ragionare sull'uso sociale della scienza
- ▶ Collocare la scienza in prospettiva storica
- ▶ Educare all'antidogmatismo



# SAPERE MATEMATICO



- ▶ Acquisire una *forma mentis* problematica
- ▶ Acquisire rigore argomentativo
- ▶ Acquisire precisione di linguaggio
- ▶ Acquisire atteggiamenti critici



# SAPERE ESTETICO

- ▶ Educare la creatività
- ▶ Educare l'immaginario
- ▶ Educare il simbolico
- ▶ Educare il divergente
- ▶ Educare a pensare ciò che non c'è
- ▶ Educare al superamento della realtà empirica





# LA CITTADINANZA COMPETENTE

DI  
FRONTE  
AI SAPERI



ATTIVO  
CURIOSO  
RIFLESSIVO

QUALE  
ALLIEVO

DI FRONTE  
AGLI  
ASSETTI  
DIDATTICI



PARTECIPATIVO  
COLLABORATIVO  
PROPOSITIVO

NELLE  
RELAZIONI



AUTENTICO  
DIALETTICO  
CAPACE DI ASCOLTO