

COMPETENZE DI CITTADINANZA E INDICAZIONI NAZIONALI

DeA – Maurizio Muraglia

Erice, 15 novembre 2016

RISVOLTI ORDINAMENTALI



*"Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse **continuamente** nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire"*

(Indicazioni nazionali 2012)



2006
COMPETENZE CHIAVE

**INDICAZIONI
NAZIONALI 2012**

**COMPETENZE IN USCITA
PRIMO CICLO**



**TRAGUARDI DISCIPLINARI
DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**



**OBIETTIVI SPECIFICI
DI APPRENDIMENTO**



**SCHEDA
CERTIFICAZIONE
2015**



ESAME DI STATO



**CONTESTO
LOCALE**



	PROFILO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE	DISCIPLINE COINVOLTE	LIVELLO
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Consapevolezza ed espressione culturale	Tutte le discipline, con particolare riferimento a....	INIZIALE BASE INTERMEDIO AVANZATO

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di espimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-technologye gli consentono di utilizzare dati, funzioni, simboli e di valutare l'adattabilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
4	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Competenze digitali.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
6	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e fa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
12	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	Competenze sociali e civiche.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
13	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

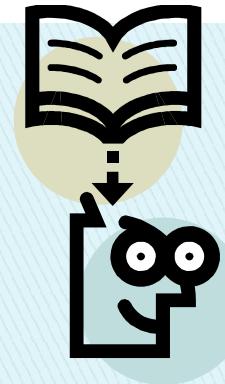
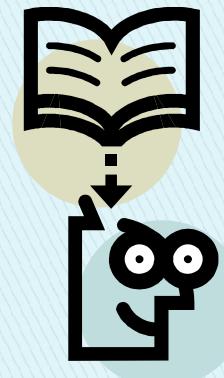
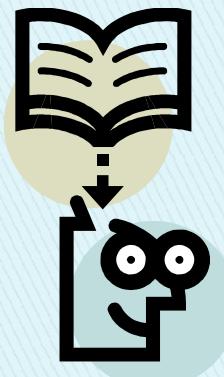
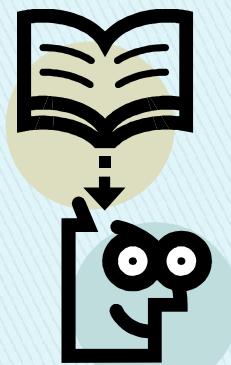
RISVOLTI DIDATTICO EDUCATIVI



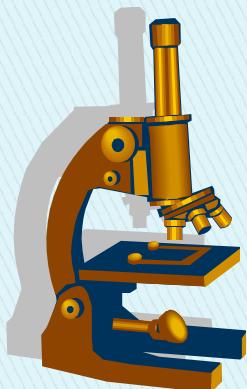
L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO NELLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DEL PRIMO CICLO

- VALORIZZARE L'ESPERIENZA E LE CONOSCENZE DEGLI ALUNNI
- ATTUARE INTERVENTI ADEGUATI NEI CONFRONTI DELLE DIVERSITA'
- FAVORIRE L'ESPLORAZIONE E LA SCOPERTA
- INCORAGGIARE L'APPRENDIMENTO COLLABORATIVO
- PROMUOVERE LA CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE
- REALIZZARE ATTIVITA' DIDATTICHE IN FORMA DI LABORATORIO

DALL'ISTRUZIONE ALLA CITTADINANZA: QUALE MEDIAZIONE?



I NEMICI DELLA CITTADINANZA



L'astrattezza
L'irrilevanza dell'istanza formativa
Un insegnare ed un imparare non intenzionali
Un accumulo insensato di conoscenze
Un atteggiamento professionale di carattere esecutivo
Una professionalità che non riflette sul rapporto tra i saperi di riferimento e il loro potenziale civico



L'ALUNNO CITTADINO

- ▶ Capace di elaborare una propria idea su una questione e di argomentarla
- ▶ Capace di gestire la pluralità dei punti di vista senza smarrirsi
- ▶ Capace di distinguere l'informazione dall'opinione
- ▶ Capace di orientarsi tra i linguaggi della contemporaneità

LA SCUOLA CHE ABILITA ALLA CITTADINANZA CULTURALE

- ▶ Una scuola non trasmissiva
- ▶ Una scuola non unidirezionale
- ▶ Una scuola non dogmatica
- ▶ Una scuola non autoritaria
- ▶ Una scuola non lassista
- ▶ Una scuola culturalmente viva



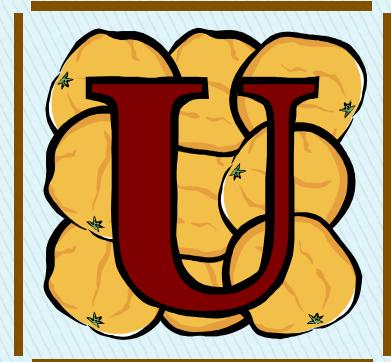
PER UN SAPERE SCOLASTICO ORIENTATO ALLA CITTADINANZA

Sapere come risposta a problemi
Sapere aperto alla discussione
Sapere interconnesso
Sapere capace di plasmare l'intelligenza
Sapere aperto alla contemporaneità
Sapere aperto al superamento di se stesso



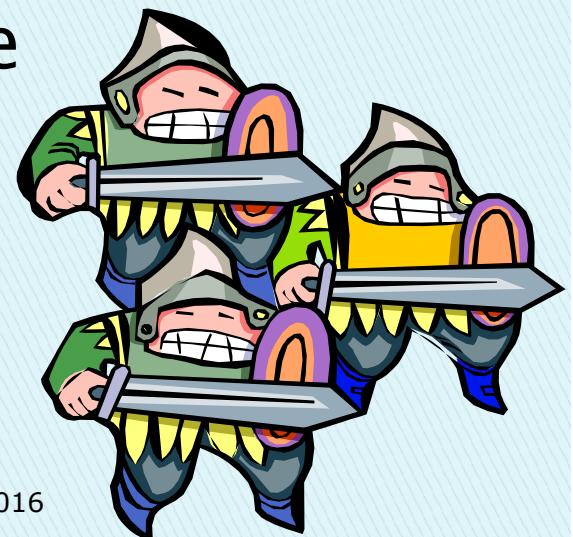
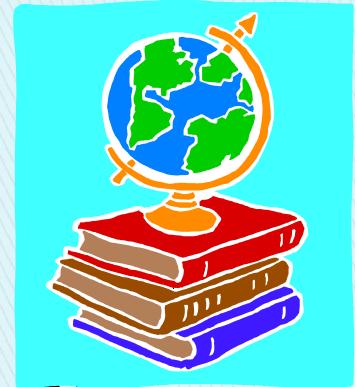
SAPERE LINGUISTICO-LETTERARIO

- ▶ La lingua come esperienza della comunicazione e dell'alterità
- ▶ Il testo come spazio di esercizio della capacità interpretativa
- ▶ Riflessione sulla lingua in funzione del suo uso
- ▶ La classe come comunità in dialogo



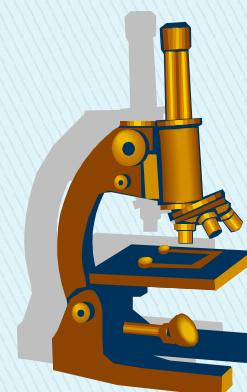
SAPERE STORICO-GEOGRAFICO

- ▶ Acquisire il senso della storia come appartenenza ad una storia comune
- ▶ Dialettica presente–passato–presente
- ▶ Dalle radici all'identità
- ▶ La ricerca storiografica come attitudine al rigore metodologico
- ▶ Acquisire sensibilità per l'habitat umano
- ▶ Abbandonare l'etnocentrismo
- ▶ Favorire l'approccio interculturale

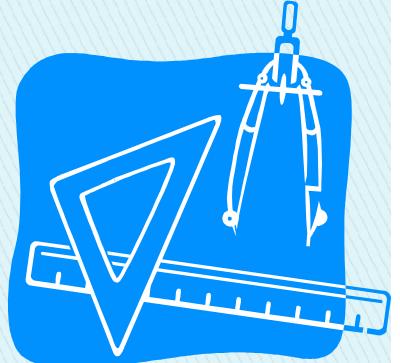


SAPERE SCIENTIFICO

- ▶ Riconciliare scienze naturali e scienze umane
- ▶ Ragionare sull'uso sociale della scienza
- ▶ Collocare la scienza in prospettiva storica
- ▶ Educare all'antidogmatismo



SAPERE MATEMATICO



- ▶ Acquisire una *forma mentis* problematica
- ▶ Acquisire rigore argomentativo
- ▶ Acquisire precisione di linguaggio
- ▶ Acquisire atteggiamenti critici

SAPERE ESTETICO

- ▶ Educare la creatività
- ▶ Educare l'immaginario
- ▶ Educare il simbolico
- ▶ Educare il divergente
- ▶ Educare a pensare ciò che non c'è
- ▶ Educare al superamento della realtà empirica





LA CITTADINANZA COMPETENTE

DI FRONTE AI SAPERI → ATTIVO
CURIOSO
RIFLESSIVO

QUALE ALLIEVO → DI FRONTE AGLI ASSETTI DIDATTICI → PARTECIPATIVO
COLLABORATIVO
PROPOSITIVO

NELLE RELAZIONI → AUTENTICO
DIALETTICO
CAPACE DI ASCOLTO